СХВАЛЕНО  
розпорядженням Кабінету Міністрів України  
від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ р. № \_\_\_\_\_\_

**КОНЦЕПЦІЯ  
утворення Національної школи публічного управління**

**Загальні положення**

Розбудова сучасної, сервісно-орієнтованої, цифрової держави передбачає формування ефективного інституту державного управління, дієвої системи місцевого самоврядування та територіальної організації влади в Україні і ставить нові вимоги до професійних і особистісних якостей осіб, які займають політичні посади, державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, депутатів місцевих рад (далі – осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування), їх професійної компетентності. Досягти високого рівня професійної компетентності осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування, можна лише за умови ефективного функціонування і розвитку системи професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, депутатів місцевих рад (далі – система професійного навчання), яка зорієнтована на потреби особистості у професійному розвитку упродовж її професійної діяльності.

Питання професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, депутатів місцевих рад (далі – професійне навчання) знайшли відображення у законодавстві, а також програмних та стратегічних документах Уряду.

Законом України «Про державну службу» закріплено право державного службовця на професійне навчання, а також обов’язок постійно підвищувати рівень своєї професійної компетентності, зокрема шляхом професійного навчання, яке проводиться постійно. Згідно із Законом України «Про службу в органах місцевого самоврядування» підвищення професійної кваліфікації є одним із основних обов’язків посадових осіб місцевого самоврядування. Право на підвищення кваліфікації депутатів місцевих рад унормовано Законом України «Про статус депутатів місцевих рад».

В Україні пройдені різні етапи формування системи професійного навчання: від вироблення концептуальних підходів щодо реформування системи професійного навчання до визначення організаційно-правових засад її функціонування, розвитку мережі закладів освіти, які надають освітні послуги у сфері професійного навчання, зокрема підвищення кваліфікації осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування. У рамках реформування системи професійного навчання забезпечено систематичне визначення та аналіз потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, актуалізовано співпрацю суб’єктів надання освітніх послуг у сфері професійного навчання та замовників таких послуг, впроваджено механізми проведення моніторингу та оцінки якості освітніх послуг та оцінювання результативності навчання, змінено підходи до фінансування системи професійного навчання, забезпечено функціонування вебпорталу управління знаннями у сфері професійного навчання тощо.

Водночас із започаткуванням в Україні у 2020 році реформи оплати праці державних службовців, зокрема прийняттям розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 травня 2020 р. № 622-р «Про схвалення Концепції реформування системи оплати праці державних службовців та затвердження плану заходів з її реалізації», уперше в управлінську практику запроваджується класифікація посад державної служби, яка враховує функціональну спрямованість, мету, цінність посади та сім’ї посади, що включає посади різних рівнів відповідно до їх ролі та місця в організаційній структурі державного органу тощо. Зазначене обумовлює зміну підходів до організації підвищення кваліфікації державних службовців, формування нового змісту та структури програм підвищення кваліфікації, а також інтенсифікації навчання керівників центральних та місцевих органів виконавчої влади, державних секретарів, представників служб управління персоналом.

Викликом для системи професійного навчання стали зміни в її організаційній структурі, пов’язані із передачею Національної академії державного управління при Президентові України (далі – НАДУ), Дніпропетровського, Львівського, Одеського та Харківського регіональних інститутів державного управління НАДУ (далі – регіональні інститути державного управління НАДУ) до сфери управління Міністерства освіти і науки, а також реорганізацією НАДУ шляхом приєднання до Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Таким чином із системи професійного навчання було виведено заклад освіти, що відповідно до статті 48 Закону України від 10 грудня 2015 р. № 889-VІІІ «Про державну службу» здійснював науково-методичне забезпечення діяльності цієї системи.

Приєднання регіональних інститутів державного управління НАДУ, відповідні структурні підрозділи яких виконували функції регіональних центрів підвищення кваліфікації, до інших закладів вищої освіти, а також відсутність регіональних центрів підвищення кваліфікації у Донецькій, Закарпатській, Луганській областях порушує цілісність системи професійного навчання на регіональному рівні.

Така ситуація обумовлює необхідність утворення нового центру науково-методичного та експертно-аналітичного забезпечення діяльності системи професійного навчання та потребує посилення регіонального аспекту організації випереджального та якісного підвищення кваліфікації осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування.

Саме тому Стратегією реформування державного управління України на період до 2025 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 831-р, передбачено утворення закладу освіти нового типу – вищої школи публічного управління, основним завданням якої визначено питання професійного розвитку посадових осіб вищого корпусу державної служби, методологічного та методичного забезпечення професійного навчання управлінських кадрів, підготовки кадрового резерву для державної служби.

За таких умов у вітчизняній системі професійного навчання утворена **Національна школа публічного урядування** стане першою і на певний період єдиною освітньою інституцією, яка поєднає вітчизняний, європейський та міжнародний досвід професійного навчання осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування.

Утворення Національної школи публічного урядування доцільно здійснити шляхом реорганізації Української школи урядування, ураховуючи її досягнення і досвід у вітчизняній системі професійного навчання.

**Проблема, яка потребує розв’язання**

Упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації підвищення кваліфікації управлінських кадрів відкрило новий етап і нові вимоги до розвитку системи професійного навчання.

Основними проблемами, які потребують розв’язання у рамках цієї Концепції, є відсутність:

єдиних підходів до методологічного та методичного забезпечення системи професійного навчання;

гнучкої та особистісно орієнтованої моделі професійного розвитку осіб, які займають політичні посади, та посадових осіб вищого корпусу державної служби, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, побудованої на принципах змістовності, цілісності, безперервності та послідовності;

платформи для обміну кращим управлінським досвідом, знаннями, вміннями, професійними навичками осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування;

дієвого механізму координації дій різних суб’єктів освітніх послуг з підвищення кваліфікації осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування, що спричиняє неефективне використання ресурсів;

цілісності системи підвищення кваліфікації осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування, на регіональному рівні;

вмотивованості викладацьких, наукових та науково-педагогічних кадрів до освітньої діяльності у системі підвищення кваліфікації осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування;

взаємозв’язку між змістом програм підвищення кваліфікації, цілями та завданнями, які стоять перед особами, уповноваженими на виконання функцій держави та місцевого самоврядування, а також практикою державного управління та місцевого самоврядування в цілому.

Нівелювання потреб державних органів та органів місцевого самоврядування як споживачів освітніх послуг у сфері публічного управління та адміністрування в частині професійного навчання осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування, а також молоді, яка пов’язує своє професійне майбутнє з державною службою та службою в органах місцевого самоврядування, призводить до негативних системних зрушень в системі державного управління та місцевого самоврядування в Україні, зокрема через зниження якості управління на всіх управлінських рівнях державної служби та служби в органах місцевого самоврядування.

**Мета і строки реалізації Концепції**

Метою реалізації цієї Концепції є визначення основних завдань щодо утворення та пріоритетних напрямів освітньої діяльності Національної школи публічного урядування як державної установи зі спеціальним статусом у системі публічного управління та адміністрування, що належить до сфери управління НАДС, для науково-методичного та експертно-аналітичного забезпечення діяльності системи професійного навчання, удосконалення стандартів та якості підвищення кваліфікації осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування, у тому числі через її регіональні відділення.

Реалізація цієї Концепції передбачена на період до 2023 року.

**Принципи реалізації Концепції**

Ключовим орієнтиром і водночас вихідним положенням для розроблення й реалізації Концепції є місія Національної школи публічного урядування –формування професійної демократичної управлінської еліти українського суспільства на основі сучасних технологій передачі знань щодо здійснення ефективного публічного управління та адміністрування.

Концепція реалізується з дотриманням принципів верховенства права, законності, ефективності, прозорості, раціонального і результативного використання ресурсів для досягнення цілей Концепції.

Успішна реалізація Концепції має базуватися на таких принципах утворення та розвитку Національної школи публічного урядування:

самоврядності, що передбачає можливість самостійно визначати організаційну структуру, основні напрями освітньої діяльності, сфери експертно-аналітичних послуг, зміст програм підвищення кваліфікації тощо;

гнучкості, що передбачає своєчасні зміни в діяльності відповідно до вимог сучасних систем державного управління та місцевого самоврядування;

прозорості й відкритості;

ефективності та якості надання освітніх, науково-методичних, експертно-аналітичних послуг;

конкурентоспроможності, зокрема інтегральної здатності Національної школи публічного урядування пропонувати унікальні освітні продукти, які користуються попитом на ринку освітніх і науково-експертних послуг у сфері публічного управління та адміністрування;

інноваційності та безперервного оновлення діяльності для досягнення стратегічних цілей;

співробітництва з органами державної влади та органами місцевого самоврядування, інститутами громадянського суспільства, науковими, освітніми центрами, іншими інституціями;

належного фінансового та іншого ресурсного забезпечення.

Основні завдання Концепції

Основними завданнями цієї Концепції є:

визначити цільові орієнтири формування нової моделі освітньої інституції у системі професійного навчання;

визначити пріоритетні напрями та заходи щодо утворення Національної школи публічного урядування та її регіональних відділень;

забезпечити нормативне регулювання утворення Національної школи публічного урядування;

визначити основні напрями розвитку партнерства Національної школи публічного урядування на національному та міжнародному рівнях у сфері підвищення кваліфікації осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування;

сприяти формуванню громадської думки і визнанню в суспільстві концептуальних змін у системі професійного навчання осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування.

Шляхи і способи розв’язання проблеми

Під час реалізації Концепції необхідно забезпечити розв’язання визначених проблем відповідно до поставлених завдань.

Цільові орієнтири формування нової моделі освітньої інституції у системі професійного навчання визначаються зміною підходів, форм і змісту професійного навчання шляхом побудови на інноваційних засадах системи Національної школи публічного урядування та її регіональних відділень.

Інноваційна діяльність нової освітньої інституції спрямовуватиметься на:

надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації:

осіб, які займають політичні посади;

посадових осіб вищого корпусу державної служби;

державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» та «В»;

голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників;

посадових осіб місцевого самоврядування;

осіб, які планують вступити на державну службу;

осіб, зарахованих до кадрового резерву на посади вищого корпусу державної служби;

науково-методичне та експертно-аналітичне забезпечення системи професійного навчання;

забезпечення індивідуальної траєкторії професійного розвитку осіб, які займають політичні посади, та посадових осіб вищого корпусу державної служби;

забезпечення ефективності та якості надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації державним службовцям, головам місцевих державних адміністрацій, їх першим заступникам та заступникам, посадовим особам місцевого самоврядування, депутатам місцевих рад через регіональні відділення Національної школи публічного урядування;

варіативність і гнучкість програм підвищення кваліфікації, що передбачає розроблення та реалізацію комплексних модульних програм підвищення кваліфікації з урахуванням функціональної спрямованості, мети та цінності посади, сім’ї та рівня такої посади, розроблення та впровадження онлайн курсів, спрямованих на розвиток професійних, особистісних та управлінських навичок;

посилення компетентнісної складової у професійному навчанні, зокрема шляхом організації стажування державних службовців та представників кадрового резерву в Офісі Президента України, Секретаріаті Кабінету Міністрів України, Апараті Верховної Ради України, центральних органах виконавчої влади;

організацію роботи з особами, зарахованими до кадрового резерву на посади вищого корпусу державної служби;

організацію та проведення роботи з громадянами України щодо залучення їх до державної служби.

Нормативно-правова основа утворення Національної школи публічного урядування визначається та має бути реалізована шляхом:

законодавчого (нормативного) закріплення статусу цієї школи як державної установи зі спеціальним статусом у системі публічного управління та адміністрування, що здійснює науково-методичне та експертно-аналітичне забезпечення діяльності системи професійного навчання;

визначення особливих умов навчання в Національній школі публічного урядування, що полягають у спеціальних вимогах до організації та нормування освітнього процесу, поєднання різних форм навчання, установлення відповідних вимог до науково-педагогічного складу;

створення організаційних та матеріально-технічних умов для залучення до роботи в Національній школі публічного урядування професійних науково-педагогічних кадрів, вітчизняних та іноземних фахівців та експертів, державних службовців та інших посадових осіб, зокрема шляхом впорядкування умов оплати праці працівників та інших осіб, які залучаються до науково-викладацької діяльності в Національній школі публічного урядування та її регіональних відділеннях тощо.

Основні напрями розвитку партнерства Національної школи публічного урядування на національному та міжнародному рівнях у сфері підвищення кваліфікації осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування, мають передбачати:

розроблення та впровадження програм підвищення кваліфікації у партнерстві із зарубіжними закладами освіти, програмами (проєктами) міжнародної технічної допомоги (зокрема, викладання іноземними мовами, навчання за дистанційною формою), громадськими організаціями тощо;

залучення до освітнього процесу тренерів, експертів, керівників та провідних фахівців державних органів та органів місцевого самоврядування (для обміну досвідом), вітчизняних та міжнародних експертів з різних сфер публічного управління та адміністрування та ін.

Формування громадської думки та створення умов для визнання в суспільстві концептуальних змін у системі професійного навчання у рамках реалізації цієї Концепції буде забезпечуватися відкритою та публічною дискусією впродовж всього періоду утворення Національної школи публічного урядування, зокрема:

створенням і просуванням бренду «Національна школа публічного урядування»;

налагодженням системного та конструктивного діалогу з громадськістю у рамках проведення публічних консультацій, обговорень, дискусій;

інформуванням громадськості засобами сучасних інформаційно-комунікативних технологій, у тому числі з використанням можливостей офіційного вебсайту НАДС та вебпорталу управління знаннями у сфері професійного навчання «Портал управління знаннями»;

запровадженням механізмів громадського контролю за діяльністю Національної школи публічного урядування.

Прогноз впливу на ключові інтереси заінтересованих сторін

Утворення Національної школи публічного урядування матиме вплив на ключові інтереси громадян, осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування, суб’єктів та замовників надання освітніх послуг у сфері професійного навчання.

Реалізація цієї Концепції матиме позитивний вплив на ефективне функціонування та розвиток системи професійного навчання; підвищення професійного рівня осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування; підвищення ефективності діяльності державних органів та органів місцевого самоврядування, що в цілому сприятиме збалансованому соціально-економічному розвитку суспільства та підвищенню конкурентоспроможності України у світі.

Очікувані результати

Реалізація цієї Концепції дасть змогу:

сформувати ефективно керовану гнучку систему професійного навчання управлінських кадрів, здатну до швидкої трансформації відповідно до динамічно змінюваних внутрішніх і зовнішніх викликів;

реалізувати багатовимірну модель Національної школи публічного урядування для забезпечення балансу сучасних і прогнозних потреб і запитів громадян, осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування, державних органів, органів місцевого самоврядування, суспільства і держави;

сформувати інноваційне середовище для безперервного, цілеспрямованого особистісного і професійного зростання кожної особи, уповноваженої на виконання функцій держави або місцевого самоврядування, протягом службової кар’єри;

запровадити програми підвищення кваліфікації державних службовців, орієнтовані на досягнення мети та завдання посади, сім’ї та рівнів посад державної служби, які пропонують повну інтеграцію професійних знань, умінь та навичок з сучасною практикою управління;

залучити до підвищення кваліфікації осіб, уповноважених на виконання функцій держави або місцевого самоврядування, висококласних вітчизняних та іноземних фахівців, експертів, управлінців, організувати інтенсивний обмін досвідом викладання і науково-методичного забезпечення, а також налагодити плідну співпрацю з державними органами, органами місцевого самоврядування, інститутами громадянського суспільства, всеукраїнськими асоціаціями органів місцевого самоврядування, програмами міжнародної технічної допомоги та представництвами міжнародних організацій в Україні;

зміцнити престиж системи професійного навчання осіб, уповноважених на виконання функцій держави або місцевого самоврядування, в Україні та міжнародному фаховому середовищі.

**Обсяг фінансових, матеріально-технічних,   
трудових ресурсів**

Фінансування заходів з реалізації цієї Концепції здійснюється за рахунок та в межах коштів державного бюджету, а також інших джерел, не заборонених законодавством.