

КРАЩІ ПРАКТИКИ 2023

впровадження освітніх інновацій у системі професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад

Номінація «Підготовка магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань «Публічне управління та адміністрування»

Донецький національний університет імені Василя Стуса

Донецький національний університет імені Василя Стуса (Університет) – це відкрита академічна спільнота, що є центром освіти, науки та інновацій. Університет сьогодні – потужний науково-освітній комплекс IV рівня акредитації, один із провідних закладів вищої освіти України.

Свою місію Університет убаचाє у формуванні особистості професіонала: інтелектуальної, інформованої, інноваційної, самоідентифікованої, інтегрованої у суспільство (Ното-І).

За результатами конкурсу 2023 року Університет визна-

ний переможцем (3 місце) у відповідній номінації.

В Університеті впроваджено практику здійснення студентами та студентками прикладних досліджень публічних проблем із застосуванням проектного підходу. У результаті впровадження освітньої інновації було підготовлено і захищено 27 індивідуальних проєктів, більша частина з яких була апробована в рамках кваліфікаційних робіт і різних формах науково-дослідної діяльності.

На підставі захищених проєктів здобувачі та здобувачки освіти запропонували застосувати нову форму підго-

товки кваліфікаційної роботи у вигляді проєкту та інтегрувати отримані результати у грантові заявки (за наявності відповідних пропозицій).



«Проект дослідження». Підготовка проєкту вирішення публічної проблеми (місцевого, регіонального, загальнонаціонального рівнів)

Сутність освітньої інноваційної практики

полягає в тому, що підготовка студентами та студентками проєкту вирішення публічної проблеми є комплексним завданням, яке передбачає розвиток і застосування необхідних для майбутніх державних службовців компетентностей, таких як: уміння збирати необхідну

інформацію щодо публічної проблеми, систематизувати її, аналізувати, прогнозувати наслідки вирішення чи невирішення проблеми, стратегічно мислити і розробляти план вирішення публічної проблеми з урахуванням усіх загроз і викликів тощо.



ПРАКТИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ІННОВАЦІЇ

«Проект дослідження». Підготовка проекту вирішення публічної проблеми (місцевого, регіонального, загальнонаціонального рівнів)

Мета – формування у здобувачів і здобувачок освіти навичок здійснення прикладних досліджень із актуальних проблем публічної політики, які в подальшому можуть впроваджуватись у реальному політико-управлінському процесі.

Освітня інновація впроваджується при підготовці магістрів за освітньо-професійною програмою «Публічна політика та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». На підставі сформованих спеціальних (фахових, предметних) компетентностей за визначеними в навчальному плані обов'язковими компонентами, здобувачі та здобувачки освіти мали підготувати проект за обраною публічною проблемою (місцевого, регіонального або загальнонаціонального рівнів), яку необхідно було вирішити.

Автори та авторки індивідуальних проектів мали підготувати план вирішення проблеми (зокрема запропонувати мінімум два альтернативні варіанти вирішення проблеми) з урахуванням ролі та інтересів різноманітних акторів (можливих реалізаторів: політико-адміністративних, приватних), наявних ресурсних можливостей і обмежень (монетарних, нормативних, демографічних, когнітивних, інтерактивних,

часових, інфраструктурних, довіри).

Під час вивчення дисципліни «Публічна політика та державне управління» здобувачі та здобувачки освіти отримали індивідуальне завдання підготувати проект щодо вирішення публічної проблеми, яке за навчальним планом є фінальним. Структура проекту передбачала:

- формування проблемного поля;
- виявлення дійових акторів;
- аналіз ресурсів;
- прогнозування і створення альтернативних рішень;
- оцінювання наслідків публічної політики.

«Проект дослідження» дав змогу здобувачам і здобувачкам освіти на підставі отриманих при вивченні різних дисциплін знань, умінь і навичок провести самостійне дослідження. Результати проведеного дослідження були використані як емпіричний розділ магістерської кваліфікаційної роботи. Таким чином, виконання дослідницького проекту стало важливим

етапом формування інтегральної компетентності студентів і студенток освітньо-професійної програми – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, як у професійній діяльності, так і у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Впроваджена освітня інновація може бути відтворена іншими закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». На основі інноваційної практики заклади вищої та післядипломної освіти можуть розробляти і впроваджувати спеціальні програми підвищення кваліфікації державних службовців та представників і представниць громадянського суспільства.

Конкурс «Кращі практики впровадження освітніх інновацій у системі професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад» проведено у 2023 році НАДС за підтримки Програми Ради Європи «Посилення доброго демократичного врядування і стійкості в Україні»

Підготовлено за сприяння Програми Ради Європи «Посилення доброго демократичного врядування і стійкості в Україні» (www.facebook.com/slqcoe)

