

КРАЩІ ПРАКТИКИ 2024

впровадження освітніх інновацій у системі професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад

Номінація «Підготовка магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань «Публічне управління та адміністрування»

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» є одним з найбільших закладів освіти в Європі, у складі якого працюють 14 факультетів, 10 навчально-наукових інститутів, декілька науково-дослідних інститутів і наукових центрів. За результатами конкурсу 2024 року Університет визначено переможцем (2 місце) у відповідній номінації. Освітня інноваційна практика впроваджена під час викладання дисципліни «Управління публічними закупівлями» і передбачала залучення студентів і студенток до аналізу

реальних процедур публічних закупівель, розміщених на платформі PROZORRO. Студенти і студентки мали можливість самостійно обирати конкретні тендери, проводити їх моніторинг і виявляти можливі порушення чи зловживання. Викладачі та викладачки відігравали консультативну роль, допомагаючи студентам і студенткам правильно інтерпретувати дані, розуміти складність тендерних процедур і оформлювати документи. Результати впровадження освітньої інноваційної практики показали високий рівень залученості студентів і студенток у освітній процес завдяки практичному характеру завдання. Студенти і студентки не тільки набули навички роботи з реальними тендерами та складання офіційних звернень, але й здобули розуміння того, як на практиці функціонує система публічних закупівель.



«МОНІТОРИНГ або “мисливець за головами”»

Сутність освітньої інноваційної практики

полягає в поєднанні теоретичної та практичної складових освітньої компоненти у сфері публічних закупівель. Студенти і студентки самостійно аналізують реальні тендери на платформі PROZORRO, що створює унікальні умови для набуття професійних навичок. Студен-

ти і студентки працюють з «живими» даними, що робить навчання максимально наближеним до реальних умов роботи у сфері публічного управління. Інноваційність освітньої практики також підсилюється інтеграцією цифрових інструментів (платформи PROZORRO, використання штучного інтелекту і медіа

ресурсів для пошуку підказок, додаткового контенту).



ПРАКТИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ІННОВАЦІЇ

«МОНІТОРИНГ або “мисливець за головами”»

Мета – формування у студентів і студенток практичних навичок виявлення та попередження зловживань у сфері публічних закупівель через аналіз реальних тендерів, розміщених на платформі PROZORRO, а також набуття досвіду складання офіційних звернень до Державної аудиторської служби, що дозволяє підготувати студентів і студенток до реальних викликів та відповідальності у сфері публічних закупівель.

Завдання для досягнення мети освітньої інноваційної практики передбачали:

1. Ознайомлення студентів і студенток із теоретичною базою публічних закупівель та нормативно-правовими актами.
2. Навчання студентів і студенток навичкам роботи з системою PROZORRO, вибору тендерів для моніторингу.
3. Формування вмінь аналізувати реальні тендери для виявлення порушень і зловживань.
4. Проведення консультацій і написання офіційного звернення до Державної аудиторської служби на основі результатів моніторингу.
5. Використання медіа джерел для пошуку підказок, аналізу фейкових новин та формування критичного мислення (Open source intelligence, OSINT та Social Media Intelligence, SOCMINT).

Сфера публічних закупівель є однією з найбільш складних ділянок у управлінні держав-

ними фінансами. Вивчення процесів закупівель у реальному часі дозволяє студентам і студенткам розуміти ризики, потенційні порушення та корупційні схеми. Такий підхід формує у студентів і студенток практичні знання, критичне мислення та навички застосування отриманої інформації для розв'язання конкретних проблем публічного управління та адміністрування.

Впровадження освітньої інноваційної практики починається з теоретичного блоку, де викладачі та викладачки ознайомлюють студентів і студенток з основними аспектами законодавства у сфері публічних закупівель, бюджетуванням, плануванням та правовими аспектами закупівель. На практичних заняттях студенти і студентки самостійно обирають тендери на платформі PROZORRO, проводять їх моніторинг і намагаються виявити порушення. Основним їх завданням є складання офіційного звернення до

Державної аудиторської служби з описом виявлених порушень і пропозицією подальших дій.

Якісні зміни в освітньому процесі полягають у підвищенні мотивації студентів і студенток завдяки роботі з реальними даними та проблемами. Вони відчували важливість своєї роботи, що дозволило їм не тільки опанувати теоретичні знання, але й застосовувати їх на практиці. Студенти і студентки навчилися аналізувати правові аспекти закупівель, виявляти корупційні ризики та правильно оформлювати офіційні звернення.

Упроваджена освітня інноваційна практика також викликала значний інтерес серед студентів і студенток завдяки ознайомленню з проведеною аналітикою публічних закупівель, які вже була предметом розслідувань журналістів. Студентки і студентки порівнювали свої висновки з тими, що вже опубліковані в медіа.

Конкурс «Кращі практики впровадження освітніх інновацій у системі професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад» проведено у 2024 році НАДС за підтримки Програми Ради Європи «Посилення доброго демократичного врядування і стійкості в Україні»