

ЗВІТ
про результати визначення загальних потреб у професійному навчанні
державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших
заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування
на 2021-2023 роки

В умовах проведення структурних реформ в сфері публічного адміністрування однією із важливих передумов ефективного функціонування інститутів державної служби та служби в органах місцевого самоврядування є професіоналізм та компетентність осіб, уповноважених на виконання функцій держави та місцевого самоврядування. Ураховуючи це, реформа системи професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, депутатів місцевих рад зорієнтована на потреби держави та потреби особистості у професійному розвитку, сприяння впровадженню принципів належного врядування.

У 2020 році відповідно до Порядку формування державного замовлення на підготовку і підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування та органів військового управління Збройних Сил, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 липня 1999 року № 1262 “Про фінансове забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування та органів військового управління Збройних Сил”, з урахуванням Закону України “Про внесення змін до Бюджетного кодексу України щодо запровадження середньострокового бюджетного планування” та з метою створення належних умов для забезпечення безперервності, обов’язковості та плановості професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування (далі – учасники професійного навчання) НАДС забезпечено визначення середньострокових прогностичних показників загальних потреб у професійному навчанні (далі – загальні потреби) учасників професійного навчання на 2021-2023 роки.

Вивчення загальних потреб у професійному навчанні здійснювалось також відповідно до:

Положення про систему професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 лютого 2019 року № 106 (далі – Положення про систему професійного навчання);

Методики визначення та проведення аналізу потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, затвердженої наказом НАДС від 15 жовтня 2019 року № 188-19, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 листопада 2019 року за № 1157/34128 (далі – Методика);

Порядку організації підвищення кваліфікації державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, затвердженого наказом НАДС від 26 листопада 2019 року № 211-19, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 02 січня 2020 року за № 5/34288;

нормативно-правових актів, які визначають основні напрями державної політики в різних сферах суспільного життя, зокрема стосуються питань і напрямів організації підвищення кваліфікації учасників професійного навчання.

У 2020 році узагальнення загальних потреб здійснювалось за наступними видами професійного навчання:

✓ підготовка за освітньо-професійними програмами підготовки магістрів за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” галузі знань “Публічне управління та адміністрування”;

✓ підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами;

✓ підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами.

Загальні потреби у підвищенні кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування визначались за такими пріоритетними напрямками підвищення кваліфікації, як:

підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами, що є обов’язковими для учасників професійного навчання;

підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та/або загальними короткостроковими програмами, що охоплюють загальні питання державного управління, місцевого самоврядування та інші питання, визначені відповідними державними програмами, стратегіями тощо, зокрема:

управління персоналом;

запобігання корупції та забезпечення доброчесності;

управління публічними фінансами;

європейська інтеграція;

євроатлантична інтеграція;

забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю;

стратегічні комунікації;

гендерна рівність;

лідерство;

стратегічне управління та планування;

управління змінами;

впровадження змін;

сприйняття змін;

дотримання прав людини та протидія дискримінації;

інформаційна безпека;

кібербезпека;

комунікація та взаємодія;

державна політика цифрового розвитку;

електронне урядування та електронна демократія;
національно-патріотичне виховання дітей та молоді;
детінізація доходів;
підвищення рівня володіння іноземними мовами;
підвищення рівня володіння державною мовою.

Крім того, вивчалися загальні потреби у підвищенні кваліфікації голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників за такими пріоритетними напрямами (темами): впровадження інструментів діджиталізації в місцевих державних адміністраціях; здійснення видатків на утримання органів державної влади на місцевому рівні; організація діяльності голів місцевих державних адміністрацій в умовах реформ (етика та доброчесність; управління державною службою в місцевій державній адміністрації; медична реформа в умовах децентралізації; реформа освіти в умовах децентралізації); реалізація державної регіональної політики.

Також при формуванні переліку напрямів підвищення кваліфікації НАДС враховувались обґрунтовані пропозиції державних органів щодо необхідності підвищення кваліфікації окремих категорій учасників професійного навчання. Зокрема, при формуванні пріоритетних напрямів підвищення кваліфікації враховано пропозицію Рахункової палати України щодо необхідності підвищення кваліфікації посадових осіб місцевого самоврядування з питань організації і контролю за виконанням робіт з будівництва, реконструкції, капітального ремонту об'єктів інфраструктури, прийняття їх в експлуатацію. У 2020 році додатково визначались потреби у підвищенні кваліфікації посадових осіб місцевого самоврядування за такими пріоритетними напрямами (темами), як: проєктний менеджмент, фінансова децентралізація, розвиток територіальних громад, реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади, управління даними в органах місцевого самоврядування.

Аналіз загальних потреб здійснювався НАДС за процедурою, визначеною Методикою, відповідно до якої:

територіальними органами НАДС проводився збір та узагальнення загальних потреб державних службовців місцевих державних адміністрацій та посадових осіб місцевого самоврядування;

Офісом Президента України (суб'єктом призначення) – загальних потреб голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників;

НАДС – загальних потреб державних службовців центральних органів виконавчої влади, інших державних органів, юрисдикція яких поширюється на всю територію України, та їх територіальних органів (за наявності).

За результатами узагальнення та аналізу відповідної інформації Офісу Президента України (суб'єкта призначення), НАДС та його територіальних органів визначено прогностичні показники загальних потреб на 2021-2023 роки.



Рис. 1 Система узагальнення загальних потреб учасників професійного навчання

З метою визначення загальних потреб у професійному навчанні на 2021-2023 роки НАДС узагальнено пропозиції, які надійшли від Офісу Президента України, Секретаріату Кабінету Міністрів України, Апарату Верховної Ради України, Державного управління справами, 11 міністерств, 24 служб, 12 агентств, 3 інспекцій, 21 іншого державного органу, юрисдикція яких поширюється на всю територію України, міжрегіональних управлінь НАДС.

Потреби у підготовці магістрів за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування” галузі знань “Публічне управління та адміністрування”

Потреби у навчанні за освітньо-професійною програмою підготовки магістрів за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування” галузі знань “Публічне управління та адміністрування” за заочною формою навчання (далі – спеціальність “Публічне управління та адміністрування”) державних службовців, які займають посади державної служби підкатегорії Б3 категорії “Б” та категорії “В” у Секретаріаті Кабінету Міністрів України, Апараті

Верховної Ради України, Державному управлінні справами, апаратах міністерств, інших центральних органах виконавчої влади та державних органах, юрисдикція яких поширюється на всю територію України (далі – апарати державних органів), територіальних органах міністерств, інших центральних органах виконавчої влади або в територіальних органах державних органів, юрисдикція яких поширюється на всю територію України (далі – територіальні органи державних органів), та місцевих державних адміністраціях складають 2 280 осіб, зокрема, у 2021 році – 873 особи, у 2022 році – 738 осіб та у 2023 році – 669 осіб.

У 2021-2023 роках потреби у навчанні за освітньо-професійною програмою підготовки магістрів за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування” посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесені до п’ятої-сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування, складають 777 осіб, у тому числі у 2021 році – 314 осіб, у 2022 році – 247 осіб та у 2023 році – 216 осіб.

Отже, узагальнені потреби у підготовці магістрів за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування” на 2021-2023 роки складають 3 057 осіб, з яких на 2021 рік припадає 1 187 осіб, на 2022 рік – 985 осіб та 2023 рік – 885 осіб.

Розподіл потреб у підготовці магістрів за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування” у розрізі категорій учасників професійного навчання представлено на рисунках 2 та 3.

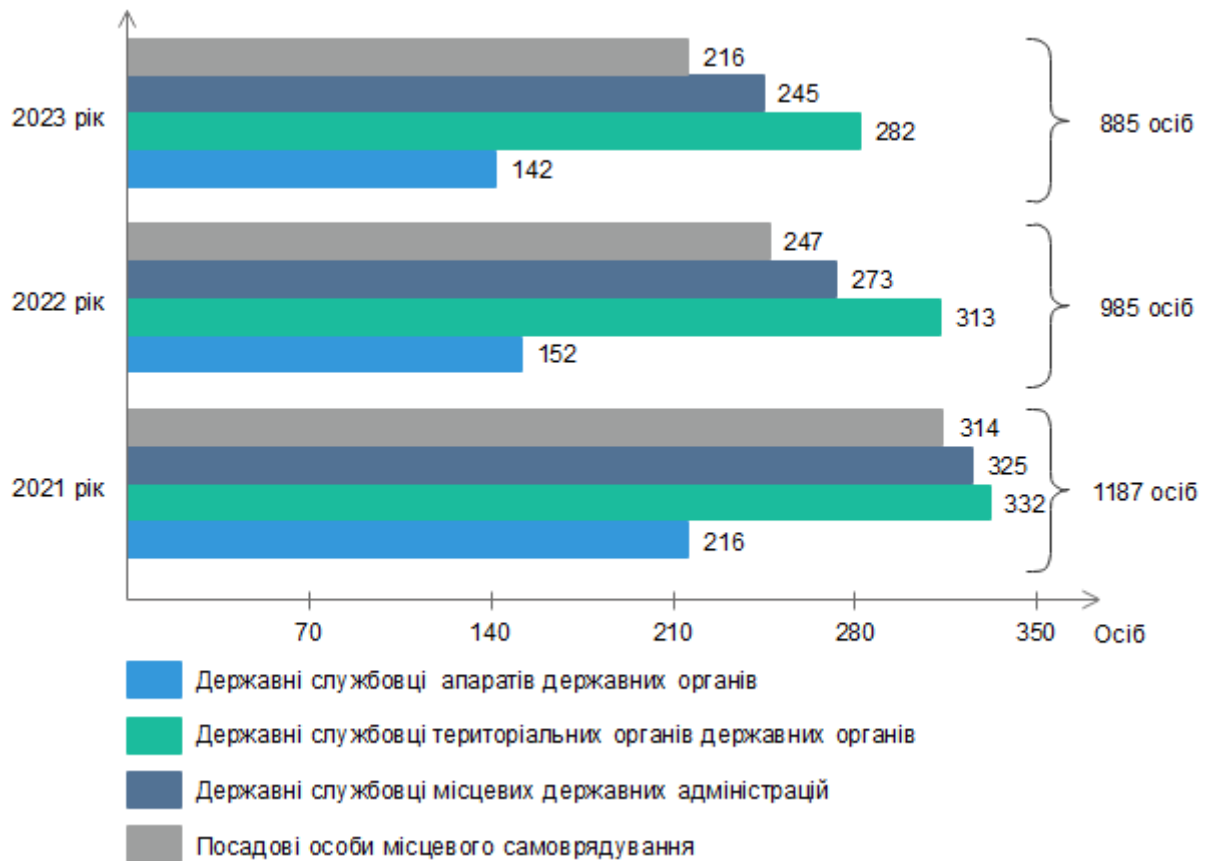


Рис. 2 Розподіл потреб у підготовці магістрів за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування” на 2021-2023 роки за категоріями учасників професійного навчання, осіб



Рис. 3 Розподіл потреб у підготовці магістрів за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування” на 2021-2023 роки за категоріями учасників професійного навчання, у відсотках до загальної кількості

Аналіз показників потреб у підготовці магістрів за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування” на 2021-2023 роки (рис. 2, 3) вказує на те, що при зменшенні обсягів потреб з 1187 осіб у 2021 році до 885 осіб у 2023 році структура розподілу потреб за категоріями учасників професійного навчання залишається фактично сталою.

Загальну тенденцію до зменшення потреб державних службовців, які займають посади державної служби підкатегорії Б3 категорії “Б” та категорії “В”, та посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесені до п’ятої-сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування, у підготовці магістрів за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування” засвідчує також порівняльний аналіз узагальнених прогностичних показників потреб у підготовці магістрів, які визначалися у 2019 та 2020 роках (таблиця 1).

Таблиця 1

Прогностичні показники потреб у підготовці магістрів за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування”, які визначалися НАДС у 2019 та 2020 роках

Період визначання прогностичних показників потреб	Прогностичні показники потреб у підготовці магістрів на 2020 – 2023 роки				
	2020	2021	2022	2023	всього
2019 рік	1253	1052	1013		3318
2020 рік		1187	985	885	3057

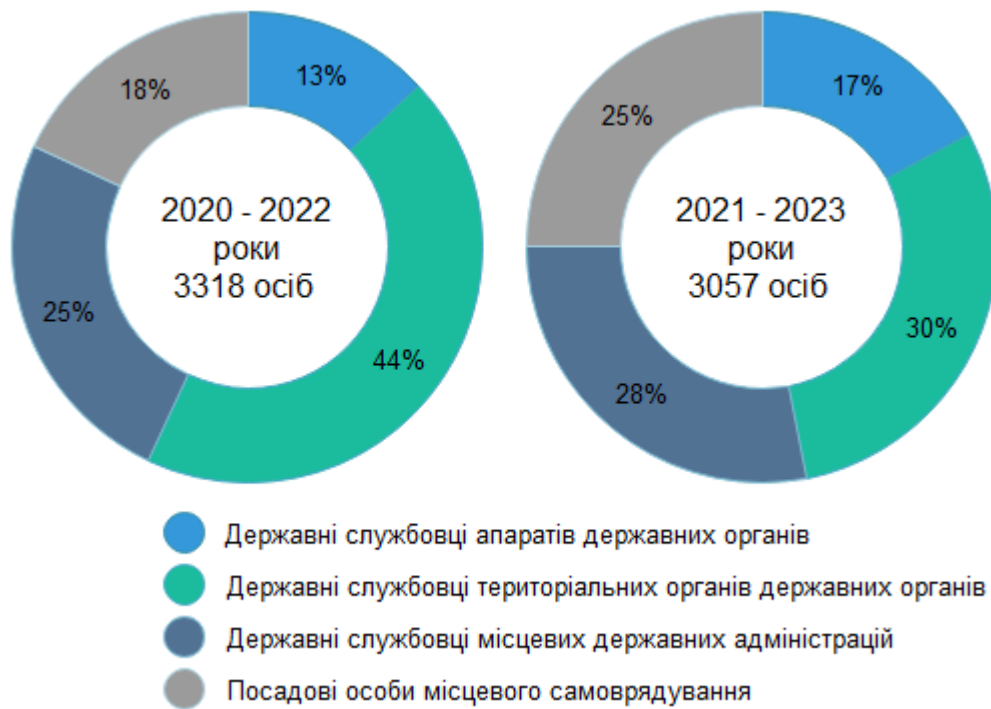


Рис 4. Розподіл потреб у підготовці магістрів за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування” на 2020-2022 та 2021-2023 роки за категоріями учасників професійного навчання, відсоток

Так, порівняльний аналіз прогностичних показників потреб у підготовці магістрів за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування”, узагальнених у 2019 році (на 2020-2022 роки) та у 2020 році (на 2021-2023 роки), демонструє:

зменшення на 9% сумарних обсягів потреб у підготовці магістрів за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування” (з 3318 до 3057 осіб);

перерозподіл структури потреб за категоріями учасників професійного навчання, зокрема: на 14% зменшилася потреба у відповідному навчанні державних службовців територіальних органів державних органів, на 4% зросла потреба державних службовців, які займають посади державної служби в апаратах державних органів, на 3% збільшилася потреба державних службовців, які займають посади державної служби в місцевих державних адміністраціях, а також на 7% зросла потреба посадових осіб місцевого самоврядування.

Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та загальними короткостроковими програмами

Потреби учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами (далі – загальні програми) на 2021-2023 роки склали 353 087 осіб, з яких: за загальними професійними (сертифікатними) програмами – 115 431 особа; за загальними короткостроковими програмами – 237 656 осіб (рисунок 5).

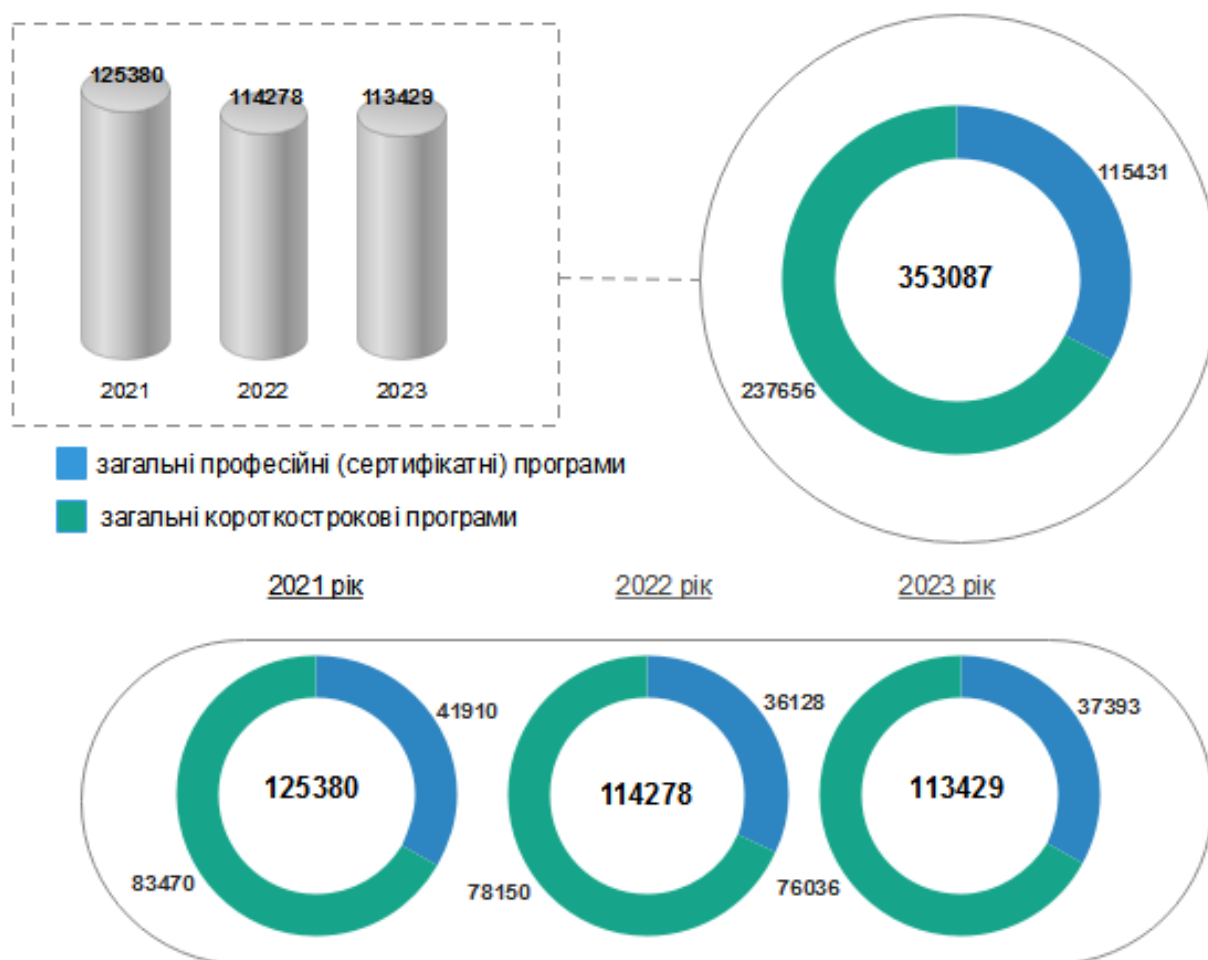


Рис. 5 Динаміка прогнозних показників потреб у підвищенні кваліфікації на 2021 – 2023 роки за загальними програмами, осіб

Аналіз прогнозних показників потреб у підвищенні кваліфікації за загальними програмами на 2021-2023 роки показав такий розподіл потреб за категоріями учасників професійного навчання:

державні службовці – 311 771 особа¹;
 посадові особи місцевого самоврядування – 38 024 особи;
 голови місцевих державних адміністрацій, їх перші заступники та заступники – 3 292 особи.

Результати узагальнення прогнозних показників потреб у підвищенні кваліфікації за загальними програмами за категоріями учасників професійного навчання представлено на рисунках 6, 7.

¹ У зв'язку з тим, що найбільша потреба у підвищенні кваліфікації (309 952 особи або 88% від загального обсягу потреб) припадає на державних службовців, тому подальший аналіз прогнозних показників потреб у підвищенні кваліфікації за загальними програмами зазначеної категорії учасників професійного навчання буде здійснюватися у розрізі: державних службовців апаратів державних органів, державних службовців територіальних органів державних органів та державних службовців, які займають посади державної служби в місцевих державних адміністраціях.

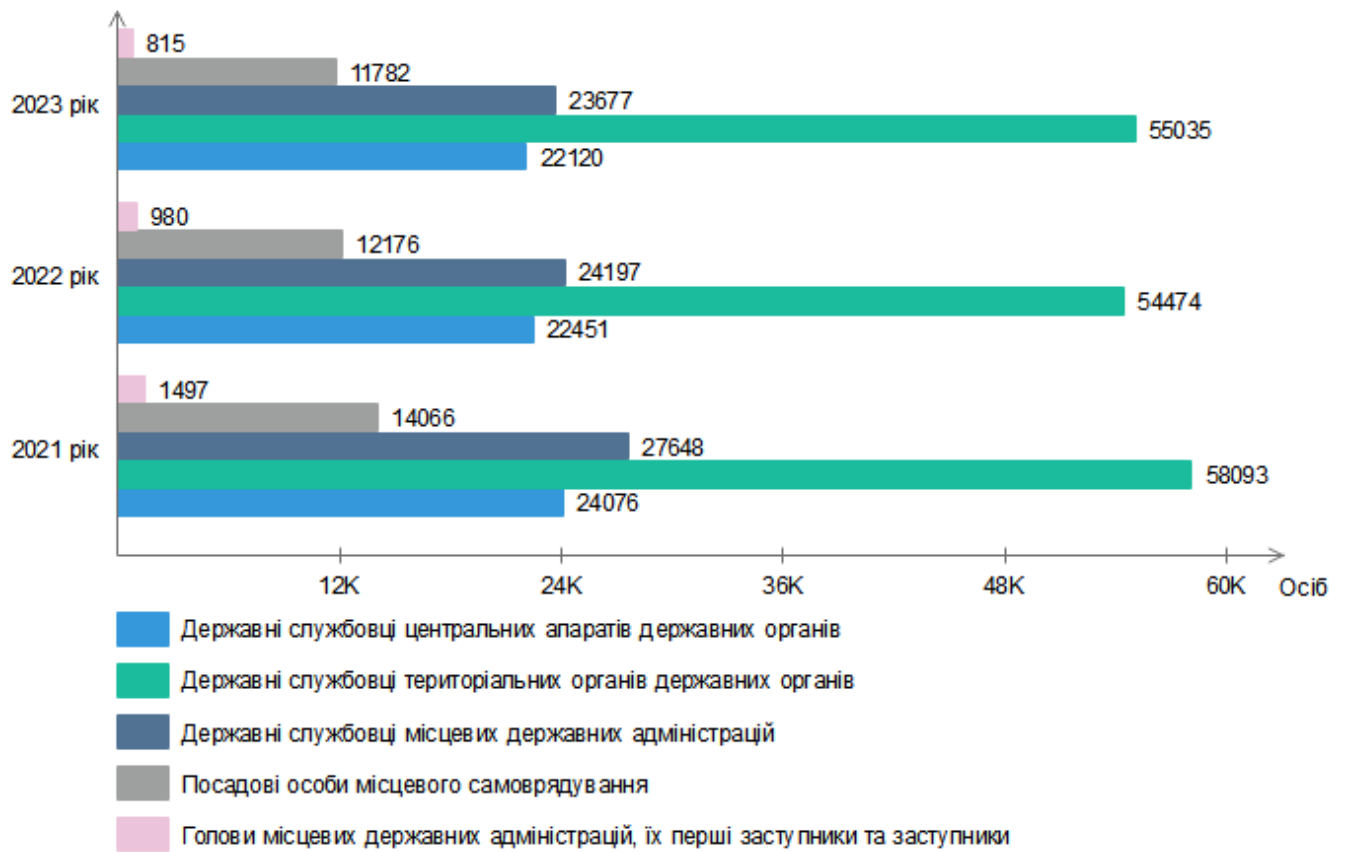


Рис. 6 Розподіл потреб у підвищенні кваліфікації за загальними програмами на 2021 – 2023 роки за категоріями учасників професійного навчання, осіб



Рис. 7 Розподіл потреб у підвищенні кваліфікації за загальними програмами на 2021 – 2023 роки за категоріями учасників професійного навчання, відсоток

Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами

У 2020 році прогностні показники потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами учасників професійного навчання визначались за двома напрямками: за загальними професійними (сертифікатними) програмами підвищення кваліфікації, що є обов'язковими відповідно до пункту 14 Положення про систему професійного навчання, та іншими загальними професійними (сертифікатними) програмами.

Результати узагальнення прогностних показників потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на 2021-2023 роки вказують на те, що понад 80% потреб (92 565 осіб) припадає на програми підвищення кваліфікації, що є обов'язковими відповідно до пункту 14 Положення про систему професійного навчання, а саме на загальні професійні (сертифікатні) програми підвищення кваліфікації для:

➤ вперше призначених на посади державної служби категорій “А”, “Б” та “В” (14 472 особи, з них: 37 державних службовців, які займають посади державної служби категорії “А”, 3 625 державних службовців, які займають посади державної служби категорії “Б”, та 10 810 державних службовців, які займають посади державної служби категорії “В”);

➤ осіб, які займають посади державної служби категорій “А”, “Б” та “В” (67 058 осіб, з них: 89 державних службовців, які займають посади державної служби категорії “А”, 18 878 державних службовців, які займають посади державної служби категорії “Б”, та 48 091 державних службовців, які займають посади державної служби категорії “В”);

➤ вперше призначених на посади в органах місцевого самоврядування (1 826 осіб, з них: 299 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої – четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування, та 1527 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування);

➤ осіб, які працюють на посадах в органах місцевого самоврядування (8 391 особа, з якої: 619 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої – четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування, та 7 772 посадові особи місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування);

➤ голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників не рідше одного разу на три роки (818 осіб).

Таблиця 4

Прогнозні показники потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами, що є обов'язковими відповідно до пункту 14 Положення про систему професійного навчання, на 2021-2023 рр.

Напрямок підвищення кваліфікації	Прогнозні показники потреб		
	2021 рік	2022 рік	2023 рік
вперше призначені на посади державної служби категорії "А"	24	8	5
державні службовці, які займають посади державної служби категорії "А"	35	25	29
вперше призначені на посади державної служби категорії "Б"	1388	1126	1111
державні службовці, які займають посади державної служби категорії "Б"	6772	5910	6196
вперше призначені на посади державної служби категорії "В"	4176	3335	3299
державні службовці, які займають посади державної служби категорії "В"	16247	15393	16451
голови місцевих державних адміністрацій, їх перші заступники та заступники	408	232	178
вперше призначені на посади першої - четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування	151	82	66
посадові особи місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої – четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування	225	194	200
вперше призначені на посади п'ятої - сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування	656	443	428
посадові особи місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої - сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування	2838	2481	2453

За іншими пріоритетними для учасників професійного навчання напрямами підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами визначено такі прогнозні показники:

➤ запобігання корупції та забезпечення доброчесності – 8 433 особи, з них: 7 161 державний службовець, 99 голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, 1 173 посадові особи місцевого самоврядування;

- управління публічними фінансами – 4 064 особи, з них: 3 431 державний службовець, 117 голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, 516 посадових осіб місцевого самоврядування;
- підвищення кваліфікації уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції фінансами – 1 751 особа, з них: 1 515 державних службовців, 236 посадових осіб місцевого самоврядування;
- підвищення кваліфікації державних службовців юридичних служб міністерств, інших центральних органів виконавчої влади – 1 679 осіб;
- підвищення кваліфікації фахівців з питань реформ – 1692 особи;
- підвищення кваліфікації державних службовців центральних органів виконавчої влади та інших державних органів до функціональних обов’язків яких належать питання розроблення, моніторингу та оцінювання результатів виконання Річних національних програм під егідою Комісії Україна – НАТО – 127 осіб;
- підвищення рівня володіння іноземними мовами державних службовців міністерств, інших центральних органів виконавчої влади – 5 120 осіб.

Таблиця 5

Прогнозні показники потреб у підвищенні кваліфікації за іншими пріоритетними напрямками підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на 2021-2023 рр.

Напрямок підвищення кваліфікації	Прогнозні показники потреб		
	2021 рік	2022 рік	2023 рік
запобігання корупції та забезпечення доброчесності	3229	2457	2747
управління публічними фінансами	1724	1239	1101
підвищення кваліфікації державних службовців юридичних служб міністерств, інших центральних органів виконавчої влади	699	478	502
підвищення кваліфікації уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції	719	521	511
підвищення кваліфікації фахівців з питань реформ	627	547	518
підвищення кваліфікації державних службовців центральних органів виконавчої влади та інших державних органів до функціональних обов’язків яких належать питання розроблення, моніторингу та оцінювання результатів виконання Річних національних програм під егідою Комісії Україна – НАТО	127	-	-
підвищення рівня володіння іноземними мовами	1865	1657	1598

Результати визначення потреб державних службовців Секретаріату Кабінету Міністрів України, Апарату Верховної Ради України, Державного управління справами, апаратів міністерств, інших центральних органів виконавчої влади, державних органів, юрисдикція яких поширюється на всю територію України, щодо підвищення рівня володіння іноземними мовами, у розрізі іноземних мов, представлено на рисунку 8.

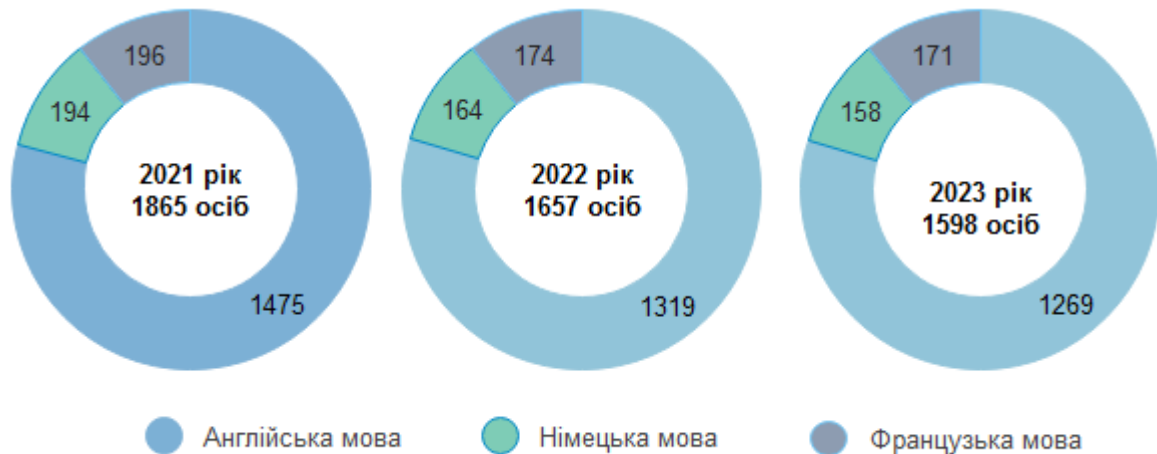


Рис. 8 Розподіл потреб Секретаріату Кабінету Міністрів України, Апарату Верховної Ради України, Державного управління справами, апаратів міністерств, інших центральних органів виконавчої влади, державних органів, юрисдикція яких поширюється на всю територію України у підвищенні рівня володіння іноземною мовою на 2021-2023 роки, осіб

Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами

Прогнозні показники потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами на 2021-2023 роки склали 237 656 осіб, з яких: 209 516 державних службовця, 2 258 голів місцевих державних адміністрацій, їх перши заступників та заступників, 25 882 посадові особи місцевого самоврядування.

Результати узагальнення прогнозних показників потреб у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами за категоріями учасників професійного навчання наведено на рисунках 9 та 10.

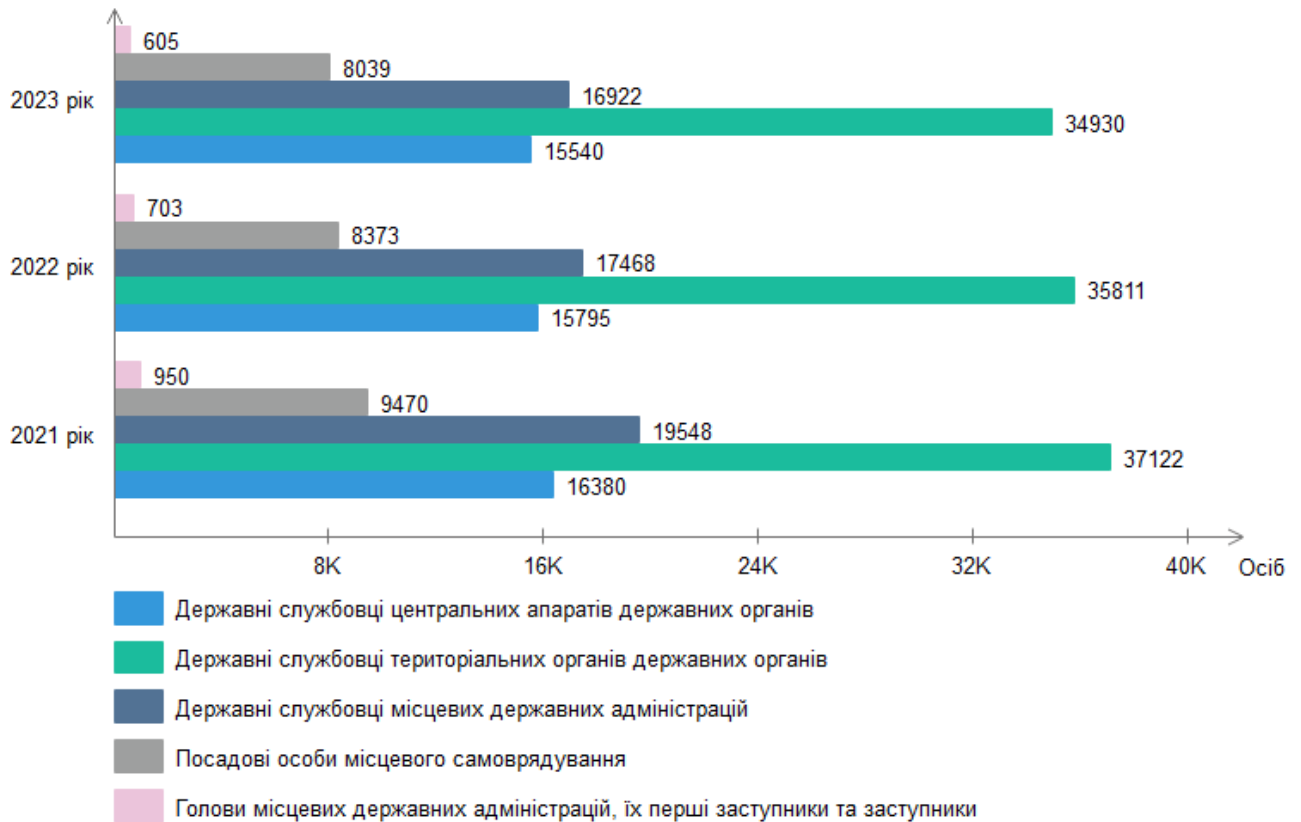


Рис. 9 Розподіл потреб у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами на 2021-2023 роки за категоріями учасників професійного навчання, осіб



Рис. 10 Розподіл потреб у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами на 2021 – 2023 роки за категоріями учасників професійного навчання, відсоток

Таблиця 6

Потреби у підвищенні кваліфікації учасників професійного
навчання за загальними короткостроковими програмами підвищення
кваліфікації на 2021-2023 роки

напрям підвищення кваліфікації	прогнозні показники потреб		
	2021 рік	2022 рік	2023 рік
управління персоналом	4290	3814	3735
державних службовців юридичних служб міністерств, інших центральних органів виконавчої влади	1036	1071	1049
запобігання корупції та забезпечення доброчесності	10344	9081	9803
члени конкурсних комісій для відбору осіб на зайняття посад фахівців з питань реформ	100	98	98
уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції	1124	1166	1083
підвищення рівня володіння державною мовою	9362	8704	8528
управління публічними фінансами	3273	3075	2613
європейська інтеграція	2052	1915	1886
євроатлантична інтеграція	1029	1017	1069
забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю	1777	1366	1322
стратегічні комунікації	2844	3086	2775
гендерна рівність	1909	1711	1780
лідерство	3547	3429	3215
стратегічне управління та планування	4325	4065	3814
управління змінами	138	125	117
впровадження змін	3122	2974	2915
сприйняття змін	7478	7628	7443
дотримання прав людини та протидія дискримінації	1771	1902	1684
інформаційна безпека	3239	2775	2668
кібербезпека	1027	1089	924
комунікація та взаємодія	9501	8716	8831
державна політика цифрового розвитку	2932	2178	2323
електронне урядування та електронна демократія	2717	3258	2515
національно-патріотичне виховання дітей та молоді	711	660	663
детінізація доходів	1043	927	972
проектний менеджмент	336	280	288
фінансова децентралізація	384	329	315
розвиток територіальних громад	573	507	480
організація і контроль за виконанням робіт з будівництва, реконструкції, капітального ремонту об'єктів інфраструктури, прийняття їх в експлуатацію, типові порушення при здійсненні таких заходів	332	261	270
реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади	444	389	315

напрям підвищення кваліфікації	прогнозні показники потреб		
	2021 рік	2022 рік	2023 рік
управління даними в органах місцевого самоврядування	365	321	328
впровадження інструментів діджиталізації в місцевих державних адміністраціях	62	47	52
здійснення видатків на утримання органів державної влади на місцевому рівні	58	47	36
організація діяльності голів місцевих державних адміністрацій в умовах реформ (<i>етика та доброчесність; управління державною службою в місцевій державній адміністрації; медична реформа в умовах децентралізації; реформа освіти в умовах децентралізації</i>)	158	79	66
реалізація державної регіональної політики	67	60	61

Як показав аналіз потреб у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами, найбільш актуальними напрямами підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для всіх категорій учасників професійного навчання є:

➤ управління змінами (управління, сприйняття та впровадження змін)² – 31 940 осіб (13,4% від загальної кількості потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами);

➤ запобігання корупції та забезпечення доброчесності – 29 228 осіб (12,3%);

➤ комунікація та взаємодія – 27 048 осіб (11,4%);

➤ підвищення рівня володіння державною мовою – 26 594 особи (11,2%);

➤ стратегічне управління та планування – 12 204 особи (5,1%);

➤ управління персоналом – 11 839 осіб (5,0%);

➤ лідерство – 10 191 особа (4,3%);

➤ управління публічними фінансами – 8 961 особа (3,8%);

➤ стратегічні комунікації – 8 705 осіб (3,7%);

➤ інформаційна безпека – 8 682 особи (3,7%).

Ураховуючи, що прогнозні показники потреб у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами на 2021-2023 роки визначались як за спільними для всіх категорій учасників професійного навчання напрямами підвищення кваліфікації, так і за специфічними напрямами підвищення

² Напрями підвищення кваліфікації “управління змінами”, “впровадження змін” та “сприйняття змін” об’єднано, оскільки потреби за цими напрямами підвищення кваліфікації визначались відповідно до рівня посади, яку займає учасник професійного навчання в державному органі або в органі місцевого самоврядування.

кваліфікації для посадових осіб місцевого самоврядування, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, на рис. 11-13 представлено топ-10 напрямів підвищення кваліфікації для кожної категорії учасників професійного навчання (державні службовці, голови місцевих державних адміністрацій, їх перші заступники та заступники та посадові особи місцевого самоврядування).



Рис. 11 Топ-10 напрямів підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для державних службовців, осіб



Рис. 12 Топ-10 напрямів підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, осіб



Рис. 13 Топ-10 напрямів підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для посадових осіб місцевого самоврядування, осіб

Аналіз результатів узагальнення загальних потреб у підвищенні кваліфікації учасників професійного навчання на 2021-2023 роки вказує на:

зменшення у порівнянні з 2021 роком обсягів потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами у 2022 та 2023 роках відповідно на 9,7% (11 102 особи) та на 10,5% (11 951 особу);

сталість структури розподілу потреб у підвищенні кваліфікації за загальними програмами. Так, у 2021 та 2023 роках 33% (41 910 осіб у 2021 році та 37 393 – у 2023 році) загальних потреб у підвищенні кваліфікації припадають на навчання за загальними професійними (сертифікатними) програмами та 67% (83 470 осіб у 2021 році та 76 036 у 2023 році) – за загальними короткостроковими програмами. Відповідний показник розподілу потреб у підвищенні кваліфікації за видами загальних програм на 2022 рік складає відповідно 32% (36 128 осіб) і 68% (78 150 осіб).

Для визначення загальних тенденцій щодо потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації проведено порівняльний аналіз прогнозних показників потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами, що визначалися НАДС у 2019 (на 2020-2022 роки) та 2020 роках (на 2021-2023 роки) (таблиця 8).

Таблиця 8

Прогнозні показники потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами, які визначалися НАДС у 2019 та 2020 роках

Період визначення прогнозних показників потреб	Вид програми підвищення кваліфікації*	Прогнозні показники потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації на 2020-2023 роки				Разом
		2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023 рік	
2019 рік	ЗП	38 353	28 208	27 043		93 604
	ЗК	44 633	36 969	35 764		117 366
	Разом	82 986	65 177	62 807		210 790
2020 рік	ЗП		41 910	36 128	37 393	115 431
	ЗК		83 470	78 150	76 036	237 656
	Разом		125 380	114 278	113 429	353 087

* ЗП – загальні професійні (сертифікатні) програми; ЗК – загальні короткострокові програми.

Порівняння прогнозних показників потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації, визначених у 2019 році (на 2020-2022 роки) з прогнозними показниками відповідних потреб, визначених у 2020 році (на 2021-2023 роки), вказують на значне збільшення потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації як за загальними (професійними), так і за загальними короткостроковими програмами підвищення кваліфікації (таблиця 8). Так, на 68% (або з 210 790 до 353 087 осіб) зросли сумарні показники потреб у підвищенні кваліфікації учасників

професійного навчання, що визначалися на середньостроковий період у 2020 році (на 2021-2023 роки) у порівнянні з аналогічним показником, визначеним 2019 році (на 2020-2020 роки). Зокрема, на 23% (або з 93 604 осіб до 115 431 особи) зросли потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами та на 102% (або з 117 366 до 237 656 осіб) – за короткостроковими програмами підвищення кваліфікації.

Потреби у підвищенні кваліфікації за спеціальними професійними (сертифікатними) та спеціальними короткостроковими програмами

У 2020 році також досліджувались спеціальні потреби державних органів, зокрема потреби у навчанні державних службовців за спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами, зміст яких охоплює питання функціонування та основних напрямів діяльності як окремого державного органу, так і групи державних органів, що реалізують державну політику в певній сфері суспільних відносин. Інформація щодо результатів узагальнення спеціальних потреб учасників професійного навчання представлена в таблиці 9.

Таблиця 9

Прогнозні показники спеціальних потреб у підвищенні кваліфікації учасників професійного навчання за спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації на 2021-2023 роки

Напрямок підвищення кваліфікації	Прогнозні показники потреб у підвищенні кваліфікації за спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації на 2020-2023 роки					
	2021 рік		2022 рік		2023 рік	
	Спеціальні професійні (сертифікатні) програми	Спеціальні короткострокові програми	Спеціальні професійні (сертифікатні) програми	Спеціальні короткострокові програми	Спеціальні професійні (сертифікатні) програми	Спеціальні короткострокові програми
підвищення кваліфікації державних службовців з питань податкової політики	912	1112	912	1112	912	1112
підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування з питань екологічного управління	45	295	45	295	50	290
підвищення кваліфікації державних службовців органів юстиції	200	1800	200	1800	200	1800

Напрямок підвищення кваліфікації	Прогнозні показники потреб у підвищенні кваліфікації за спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації на 2020-2023 роки					
	2021 рік		2022 рік		2023 рік	
	Спеціальні професійні (сертифікатні) програми	Спеціальні короткострокові програми	Спеціальні професійні (сертифікатні) програми	Спеціальні короткострокові програми	Спеціальні професійні (сертифікатні) програми	Спеціальні короткострокові програми
підвищення кваліфікації державних службовців відділів (управлінь) освіти виконавчих органів влади	200		200		200	
підвищення кваліфікації державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, працівників у сфері соціального захисту населення	72	300	72	300	72	300
підвищення кваліфікації з питань фінансового моніторингу в сфері боротьби з легалізацією (відмиванням) доходів, одержаних злочинним шляхом, фінансування тероризму та фінансування розповсюдження зброї масового знищення	150		150		100	

Розподіл учасників професійного навчання, щодо яких визначено потребу у професійному навчанні, за гендерною ознакою

У 2020 році разом із визначенням загальних потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих держадміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування НАДС здійснено розподіл за гендерною ознакою учасників професійного навчання, щодо яких визначено потребу у професійному навчанні.

Інформація щодо розподілу учасників професійного навчання за гендерною ознакою у розрізі категорій посад державної служби, що займають учасники професійного навчання в апаратах державних органів, територіальних органах державних органів та місцевих державних адміністраціях представлена на рисунках 14-16.

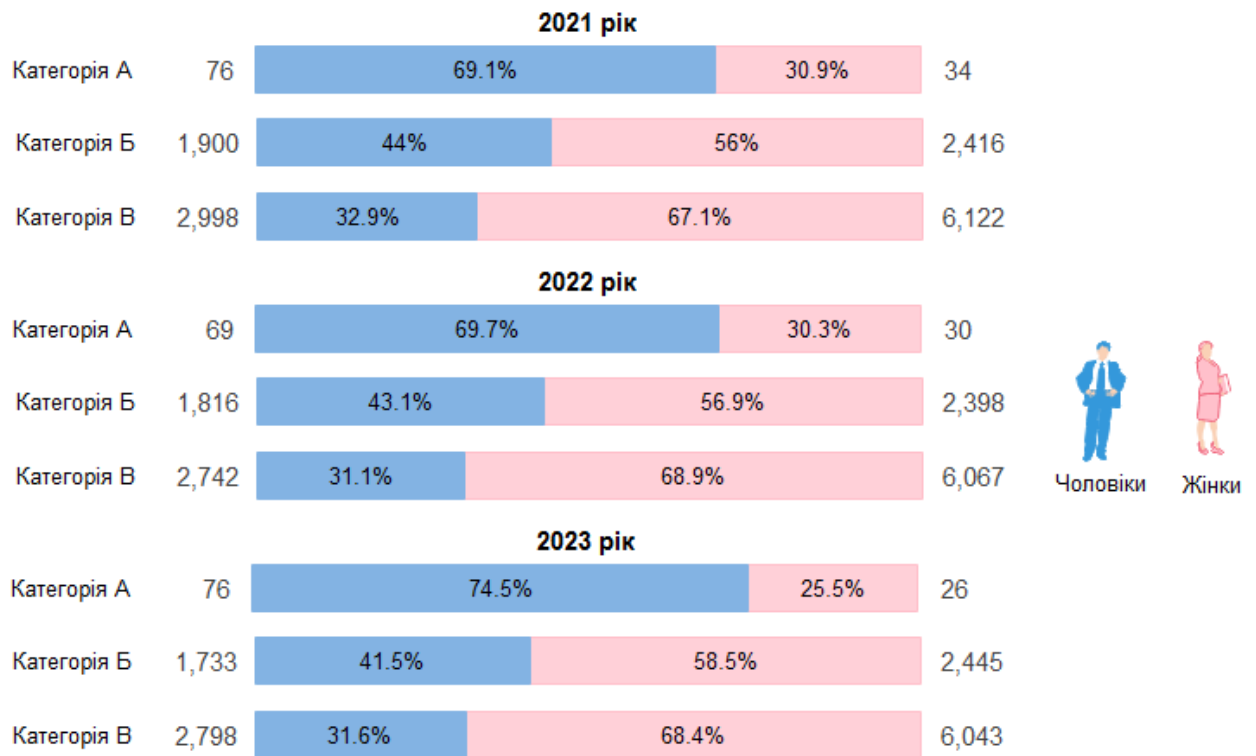


Рис. 14 Гендерний розподіл державних службовців, які займають посади державної служби категорій “А”, “Б” та “В” в апаратах державних органів

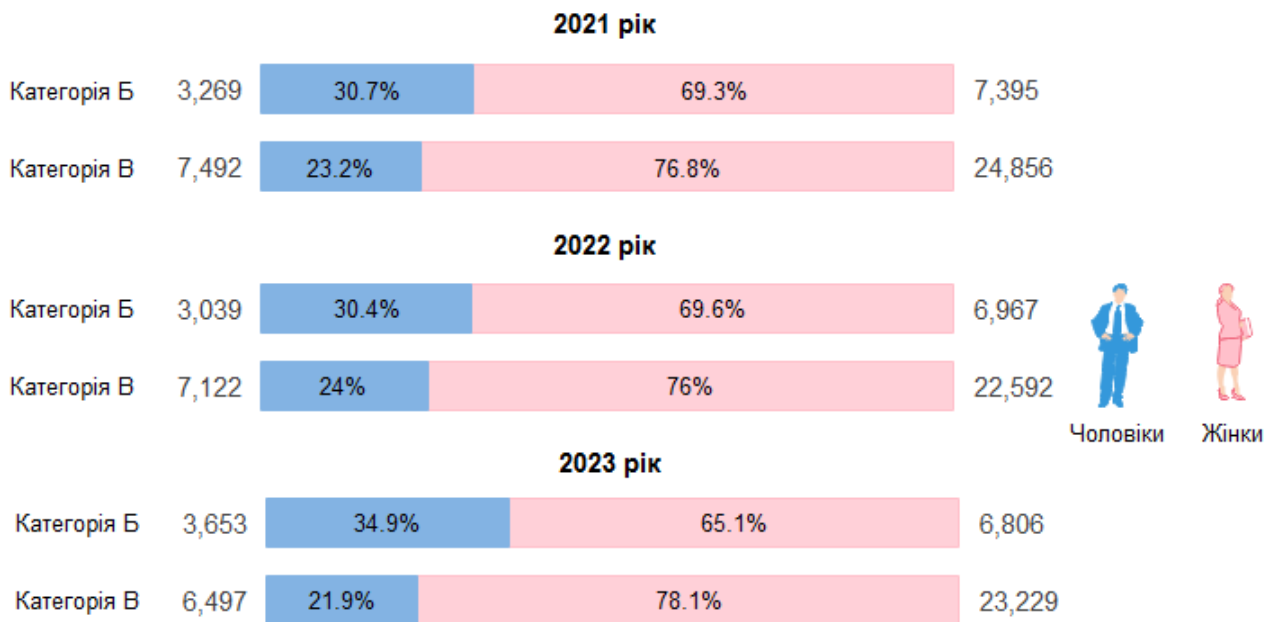


Рис. 15 Гендерний розподіл державних службовців, які займають посади державної служби категорій “Б” та “В” в територіальних органах державних органів

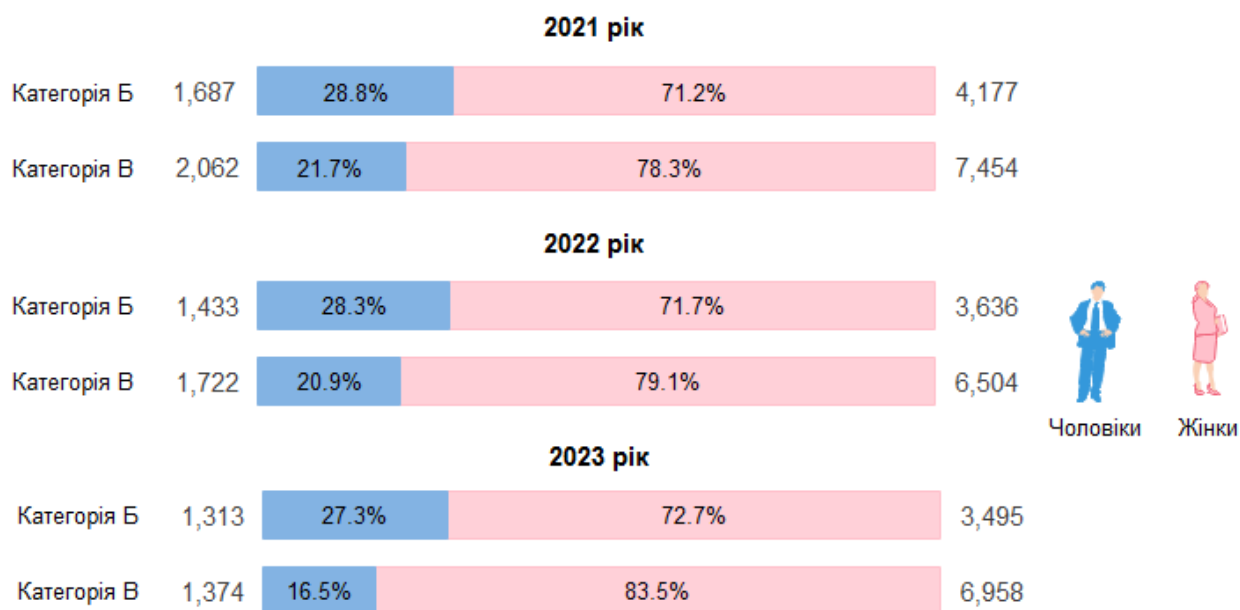


Рис. 16 Гендерний розподіл державних службовців, які займають посади державної служби категорій “Б” та “В” в місцевих державних адміністраціях

Результати гендерного розподілу державних службовців щодо яких визначено потребу в професійному навчанні (рисунки 14-16) свідчать, що серед державних службовців, які займають посади державної служби категорії “А”, переважають чоловіки (від 69% у 2021 та 2022 роках до 75% у 2023 році). Серед державних службовців, які займають посади державної служби категорії “Б” та “В” в апаратах державних органів, територіальних органах державних органів та місцевих державних адміністраціях переважають жінки. При чому, при зниженні категорії посади державної служби частка жінок, які займають посади відповідної категорії посад державної служби збільшується. Так, серед державних службовців, які займають посади державної служби категорії “Б” в апаратах державних органів, частка жінок становить у межах 56-59% від загальної кількості державних службовців щодо яких визначено потребу у професійному навчанні (65-70% – у територіальних органах державних органів; 71-72% – в місцевих державних адміністраціях). Для державних службовців, які займають посади державної служби “В” частка жінок у структурі державних службовців щодо яких визначено потребу у професійному навчанні така: апарати державних органів – 67-69%, територіальні органи державних органів – 76-78%, місцеві державні адміністрації – 78-84%.

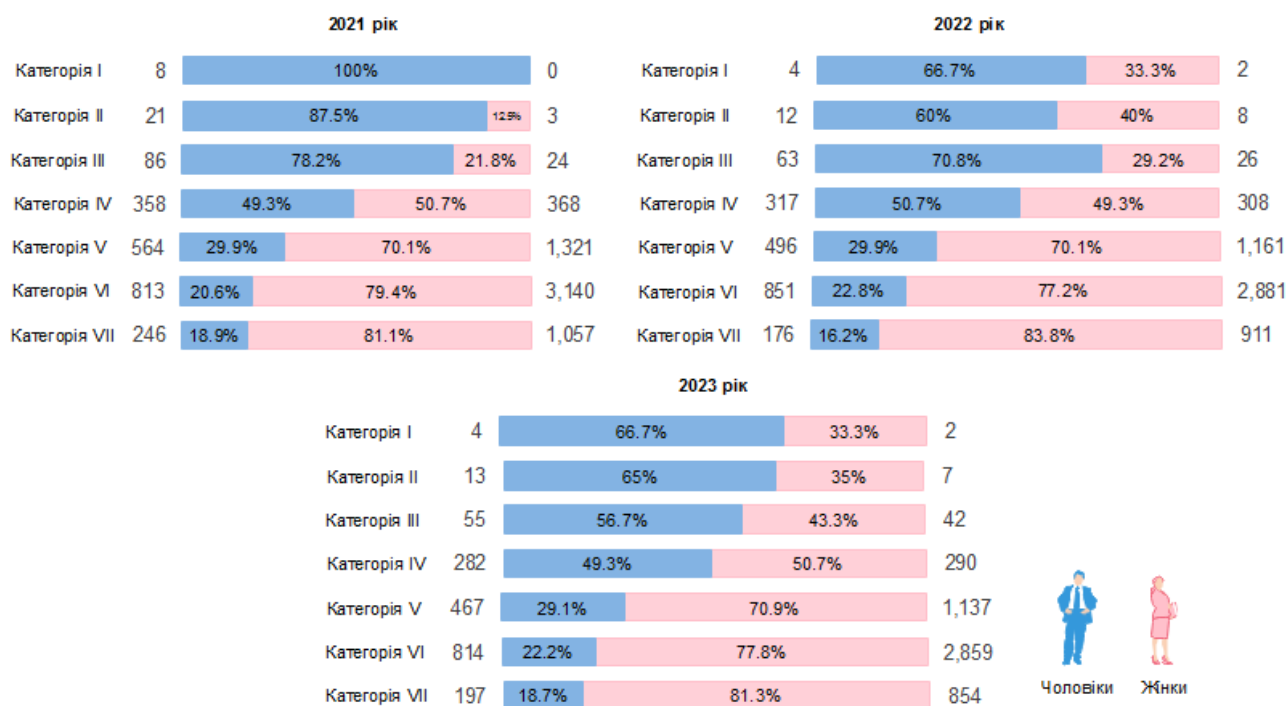


Рис. 17 Гендерний розподіл посадових осіб місцевого самоврядування, які займають посади I-VII категорії посад в органах місцевого самоврядування

Гендерний розподіл посадових осіб місцевого самоврядування, щодо яких визначено потребу у професійному навчанні (рисунк 17), показав, що на посадах I-III категорії посад в органах місцевого самоврядування переважають чоловіки. На посадах IV категорії посад в органах місцевого самоврядування дотримується гендерний паритет, а на посадах від V до VII категорії посад в органах місцевого самоврядування переважають жінки.

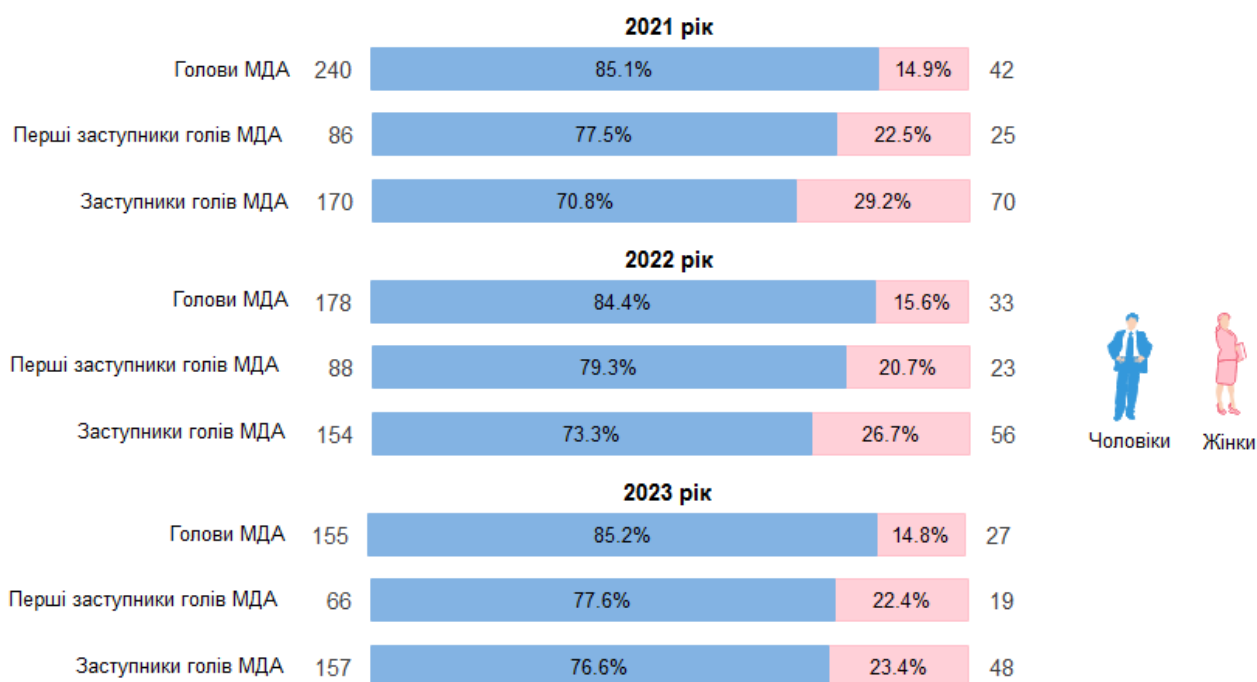


Рис. 18 Гендерний розподіл голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників

Розподіл голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, яким визначено потребу у професійному навчанні, за гендерною ознакою (рисунок 18) вказує на те, що понад 84% голів місцевих державних адміністрацій – чоловіки, частка чоловіків – перших заступників голови місцевої адміністрації перевищує 77%, а частка чоловіків – заступників голови місцевої адміністрації знаходиться в межах від 71% (у 2021 році) до 77% (у 2023 році). Відповідно частка жінок – голів місцевих адміністрацій перебуває в межах 15-16%, перших заступників – 20-23% та заступників – 23-29%.

За результатами узагальнення загальних потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування НАДС сформовано перелік пріоритетних напрямів для підвищення кваліфікації таких учасників професійного навчання за загальними професійними (сертифікатними) програмами та короткостроковими програмами, який враховуватиметься суб'єктами надання освітніх послуг у сфері професійного навчання (провайдерами) під час формування змісту відповідних програм підвищення кваліфікації.

Дані щодо результатів узагальнення загальних потреб у професійному навчанні враховуватимуться НАДС при формуванні та розміщенні державного замовлення на підготовку магістрів за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” галузі знань “Публічне управління та адміністрування” та підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації.

В свою чергу підвищення кваліфікації учасників професійного навчання, за визначеними пріоритетними напрямами підвищення кваліфікації, сприятиме посиленню інституційної спроможності органів державної влади та органів місцевого самоврядування в проведенні структурних реформ та забезпеченні сталого розвитку держави.