

Тестові завдання щодо перевірки володіння іноземною мовою кандидатів на зайняття вакантних посад державної служби категорії «А» мають відповідати критеріям рівня володіння мовою B1 за системою володіння іноземними мовами, що використовуються в ЄС (CEFR).

Тестові завдання мають включати у себе лексико-граматичний тест, перевірку розуміння письмового тексту, умінь і навичок сприйняття усного мовлення (аудіювання), умінь і навичок висловлювати свою думку іноземною мовою.

Усі тестові завдання, окрім тих, що обрані кандидатами для проходження щодо перевірки володіння іноземною мовою кандидатів на зайняття вакантних посад державної служби категорії «А» є конфіденційними.

Рекомендований час написання тестування має становити 2 години з моменту отримання кандидатами відповідного тестування, з яких 15 хвилин має бути виділено для аудіювання.

Тестування оцінюється за 100 бальною шкалою, з яких прохідними є 75 балів і вище.

Оцінювання тестування здійснюють залучені експерти Української школи урядування.

Критерії для проведення оцінювання володіння іноземною мовою, яка є однією з офіційних мов Ради Європи кандидатами на зайняття вакантних посад державної служби категорії «А» затверджені рішеннями Комісії з питань вищого корпусу державної служби:

- протокол № 10 засідання Комісії з питань вищого корпусу державної служби від 12 червня 2018 року (<http://old.nads.gov.ua/page/protokol-no-10-zasidannya-kvkds-vid-12-cherwnya-2018-roku> );

- протокол № 7 засідання Комісії з питань вищого корпусу державної служби від 21 травня 2019 року (<https://nads.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/protokol-7-vid-21.05.2019.pdf> ).

# PROFICIENCY TEST

Цей тест розроблений для вимірювання рівня володіння однією з офіційних мов Ради Європи кандидатами на зайняття вакантних посад державної служби категорії «А».

Тест складається з 5 частин:

- **Лексичної**
- **Граматичної**
- **Читання**
- **Аудіювання**
- **Письмової**

- I. **Лексичні** завдання націлені на оцінку словникового запасу кандидата у сфері його/її професійної діяльності та загальної суспільно-політичної тематики. Ці завдання допомагають визначити рівень володіння необхідним словниковим запасом для забезпечення відповідних комунікативних потреб, або лексичні пробіли.
- II. **Граматичне** завдання націлене на оцінку здатності кандидата забезпечити високий рівень граматичної відповідності і контролю; його/її спроможність використовувати прості та складні граматичні структури.
- III. Завдання з **читання** націлені на оцінку рівня розуміння кандидатом прочитаного тексту, та здатності виділяти головні моменти і розуміти деталі. Запропоновані завдання також оцінюють спроможність кандидата розбиратись в лінгвістичних та концептуальних особливостях тексту.
- IV. Завдання з **аудіювання** (розуміння сприйнятого на слух усного мовлення) націлені на оцінювання розуміння кандидатом стандартного мовлення на актуальну, суспільно-політичну тематику та теми особистого і професійного інтересу. Завдання в цій частині виявляють обсяг словникового запасу претендента, його/її здатність розуміти суть та засвоювати деталі.
- V. **Письмові** завдання націлені на оцінювання:
  - a) здатності кандидата розуміти, яка інформація вимагається (заповнення форми документу) та належним чином надати її у письмовій формі;
  - b) здатності кандидата будувати граматично правильні і лексично релевантні структури/речення у відповідності до завдання. (**див. Додаток**)

**NB: Оцінка:** Кожна правильна відповідь оцінюється від 0 до 2 балів, залежно від завдання тесту.

### Критерії оцінювання письмового завдання тесту

для вимірювання рівня володіння однією з офіційних мов Ради Європи кандидатами на зайняття вакантних посад державної служби категорії «А».

Шкала оцінювання письмових завдань розроблена на основі

*Common European Framework of Reference for Languages (CEFR),*

*Cambridge English Assessment Criteria.*

Шкала оцінювання поділяється на чотири підрозділи:

**Зміст:** увага зосереджена на тому, наскільки добре кандидат виконав завдання, іншими словами, чи він зробив те, про що його просять.

**Досягнення комунікації:** увага зосереджена на тому, наскільки написане є зрозумілим для читача, і чи кандидат використав належний стиль мови.

**Лексичні ресурси:** увага зосереджена на тому, наскільки використана лексика відповідає завданню.

**Граматична правильність і відповідність граматичних структур:**

увага зосереджена на використанні відповідних граматичних структур і їх правильності.

**Важливі зауваження:** 1. Оскільки **Письмове завдання II** полягає в написанні 7 речень, ми наводимо критерії оцінювання речення.

2. Кожне речення в завданні II може бути оцінено від 0 до 2 балів. Сукупна оцінка за це завдання може варіюватись від 0 до 14 балів.

### Опис критеріїв оцінювання (Письмове завдання II)

Бали	Зміст	Досягнення комунікації	Лексичні ресурси	Граматична точність і відповідні граматичні структури
2	Повністю відповідає вимогам завдання	Чітко представлена повноцінна відповідь	Кандидат використовує широкий набір адекватних/відповідних завданню слів; невелика кількість орфографічних помилок/та помилок у словотворенні не впливає на виконання завдання	<ul style="list-style-type: none"> <li>Відповідна граматична структура використовується точно; незначні помилки виникають лише як «описки»;</li> <li>Застосовується форма складного речення</li> </ul>

1,5	В основному відповідає вимогам завдання	Кандидат презентує ідеї, які в основному зрозумілі	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кандидат користується обмеженим словником, але таким, що відповідає завданню;</li> <li>• може робити помітні помилки з орфографії та/або словотворення, які можуть викликати труднощі у читача</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кандидат добре оперує граматиною та пунктуацією, але робить певні помилки, які можуть дещо обмежувати комунікацію;</li> <li>• намагається застосовувати складну форму речення, але робить помилки</li> </ul>
1	Частково відповідає вимогам завдання	Кандидат надає якусь інформацію та ідеї, які не зовсім пов'язані з завданням	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кандидат користується лише базовим словником, не повністю контролює словотворення та/або правопис;</li> <li>• помилки можуть викликати серйозне напруження у читача</li> </ul>	Кандидат користується простою формою з певними помилками, які викликають труднощі у читача
0,5	Не відповідає вимогам завдання належним чином	Кандидат не може чітко пояснити призначення речення	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кандидат користується лише дуже обмеженим набором слів та виразів, які можуть не відповідати завданню;</li> <li>• помилки можуть дуже сильно спотворити інформацію</li> </ul>	Кандидат намагається користуватись формою речення, але граматичні та синтаксичні помилки домінують і спотворюють значення
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кандидат ніяк не намагається задовольнити вимоги завдання</li> <li>• відповідь зовсім не має відношення до завдання</li> </ul>	Кандидат не може надати ніякої інформації	Кандидат може користуватись лише кількома окремими словами	Кандидат взагалі не може застосувати навіть просту форму речення