



НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО УКРАЇНИ
З ПИТАНЬ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ

Звіт

**про результати визначення загальних потреб
у професійному навчанні державних службовців,
голів місцевих державних адміністрацій,
їх перших заступників та заступників,
посадових осіб місцевого самоврядування
на 2027-2029 роки**

Київ - 2026

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ I. Методологія збору, узагальнення та аналізу загальних потреб у професійному навчанні	8
РОЗДІЛ II. Потреби у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2027–2029 роки	11
РОЗДІЛ III. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами	15
3.1. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальним професійними (сертифікатними) програмами	17
3.2. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальним короткостроковими програмами	22
РОЗДІЛ IV. Гендерна складова потреб у професійному навчанні	33
ВИСНОВКИ	36

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ ТА СКОРОЧЕНЬ:

апарати центральних органів влади	– апарати міністерств, державних і національних служб та агентств, державних інспекцій, інших державних органів, юрисдикція яких поширюється на всю територію України
загальні потреби у професійному навчанні	– середньострокові прогностичні показники загальних потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування
загальні програми	– загальні професійні (сертифікатні) та короткострокові програми підвищення кваліфікації державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування
Методика визначення та проведення аналізу потреб	– Методика визначення та проведення аналізу потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, затверджена наказом НАДС від 15 жовтня 2019 року № 188-19, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 листопада 2019 року за № 1157/34128
НАДС	– Національне агентство України з питань державної служби
Положення про систему професійного навчання	– Положення про систему професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 06 лютого 2019 року № 106
територіальні органи центральних органів влади	– територіальні органи міністерств, державних і національних служб та агентств, державних інспекцій, інших державних органів, юрисдикція яких поширюється на всю територію України
центральні органи влади	– міністерства, державні і національні служби та агентства, державні інспекції, інші державні органи, юрисдикція яких поширюється на всю територію України

ВСТУП

Ефективність діяльності органів державної влади та органів місцевого самоврядування значною мірою залежить від рівня професійної компетентності державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, а також їхньої здатності оперативно реагувати на сучасні виклики та забезпечувати реалізацію державної політики. В умовах воєнного стану, продовження реформ державного управління, впровадження цифрових технологій та наближення до стандартів Європейського Союзу зростає потреба у постійному оновленні знань, розвитку професійних навичок і формуванні нових компетентностей.

Визначення потреб у професійному навчанні є одним із ключових елементів системи професійного навчання, що дає можливість забезпечити відповідність змісту програм підвищення кваліфікації актуальним завданням державного управління та місцевого самоврядування. Крім того, визначення потреб сприяє більш ефективному використанню ресурсів і підвищенню результативності професійного навчання.

Питання планування професійного навчання, зокрема визначення потреб у професійному навчанні, регулюється сукупністю законодавчих та нормативно-правових актів, стратегічних та програмних документів у сфері державного управління.

Відповідно до пункту 22 Положення про систему професійного навчання НАДС щороку здійснює вивчення загальних потреб у професійному навчанні, за результатами якого формує переліки пріоритетних напрямів (тем) підвищення кваліфікації державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування за загальними професійними (сертифікатними) програмами та короткостроковими програмами на плановий рік, які враховуються суб'єктами надання освітніх послуг у сфері професійного навчання (провайдерами) під час формування змісту відповідних програм підвищення кваліфікації.

Звіт про результати вивчення загальних потреб у професійному навчанні оприлюднюється на офіційному вебсайті НАДС та вебпорталі управління знаннями у сфері професійного навчання «Портал управління знаннями».

У 2026 році НАДС визначено середньострокові прогностичні показники загальних потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування на 2027–2029 роки. Вивчення загальних потреб здійснювалось відповідно до:

Порядку формування державного замовлення на підготовку і підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування та органів військового управління Збройних Сил, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 липня 1999 року

№ 1262 «Про фінансове забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування та органів військового управління Збройних Сил»;

Положення про систему професійного навчання;

Методики визначення та проведення аналізу потреб;

інших нормативно-правових актів, які визначають основні напрями державної політики у сфері організації підвищення кваліфікації державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування.

У 2026 році узагальнення загальних потреб у професійному навчанні здійснювалось за такими видами професійного навчання:

✓ навчання за освітньо-професійними програмами підготовки магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»;

✓ підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами;

✓ підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами.

Загальні потреби у підвищенні кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування визначались за пріоритетними напрямами (темами) підвищення кваліфікації, а саме:

✓ підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами, що є обов'язковими для державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування (відповідно до п. 14 Положення про систему професійного навчання);

✓ підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та/або загальними короткостроковими програмами, що охоплюють загальні питання державного управління, місцевого самоврядування та інші питання, визначені відповідними державними програмами, стратегіями тощо, і необхідні для підвищення кваліфікації учасників навчання, що забезпечує виконання ними посадових (службових) обов'язків незалежно від сфери їх професійної діяльності..

У 2026 році загальні потреби у підвищенні кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування на 2027–2029 роки, які є спільними для зазначених категорій осіб, визначались за такими пріоритетними напрямами (темами) підвищення кваліфікації:

антикорупційна тематика (добросесність, запобігання корупції, стандарти добросесної та етичної поведінки);

забезпечення післявоєнного відновлення та розвитку України;

застосування міжнародного гуманітарного права в умовах збройного конфлікту;

забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю / вивчення положень Конвенції про права осіб з інвалідністю / створення безбар'єрного простору / питання універсального дизайну і доступності тощо;

забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків / застосування гендерного підходу під час розроблення стратегій та планів дій, зокрема в гуманітарному реагуванні та в межах відновлення України / проведення гендерно-правової експертизи, гендерних аудитів / упровадження гендерно орієнтованого підходу у бюджетному процесі;

застосування гендерних підходів під час формування та реалізації екологічної та енергетичної політики;

забезпечення прав і свобод людини / запобігання та протидія дискримінації за ознаками расового, етнічного походження, мовними ознаками;

деокупація та реінтеграція тимчасово окупованої території та управління деокупованою територією;

запобігання виникненню загроз і настанню кризових ситуацій;

надання публічних послуг;

національний спротив;

підвищення кваліфікації уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції (зокрема за ключовими функціями професійного стандарту «Уповноважений з антикорупційної діяльності»; з питань управління корупційними ризиками);

запобігання і протидія торгівлі людьми / ідентифікація жертв торгівлі людьми, їх підтримка та допомога, захист прав;

удосконалення рівня володіння державною мовою;

євроатлантична інтеграція;

європейська інтеграція;

кібербезпека / кібербезпека та захист критичної інфраструктури;

підвищення кваліфікації фахівців у сфері кібербезпеки;

протидія дискримінації, насильству за ознакою статі, сексуальним домаганням, зокрема на робочому місці;

особливості порядку організації, діяльності та припинення органів самоорганізації населення;

перехідне правосуддя;

реалізація ветеранської політики / адаптація ветеранів та ветеранок до роботи на публічній службі;

стратегічне планування;

стандарти і кращі практики проведення публічних консультацій / форми та інструменти залучення громадськості до прийняття рішень;

застосування закону України «Про адміністративну процедуру» / нові засади здійснення адміністративної процедури;

управління публічними інвестиціями / залучення інвестицій

використання можливостей залучення коштів міжнародної технічної допомоги, зокрема в рамках реалізації проектів та програм ЄС.

Крім того для державних службовців додатково визначались загальні потреби у підвищенні кваліфікацій за такими пріоритетними напрямками (темами):

управління персоналом та управління результативністю / розвиток організаційної та управлінської культури в державних органах / прийняття належних рішень у питаннях, пов'язаних з корупційними ризиками (врегулювання конфлікту інтересів, антикорупційні обмеження під час проходження служби та інші) (для керівників державних служб);

роль керівника у побудові добросовісного середовища організації;

для працівників служб управління персоналом;

удосконалення рівня володіння іноземними мовами (англійською та французькою);

забезпечення якості політик і нормативно-правових актів, використання інформаційно-аналітичної системи управління (для державних службовців Секретаріату Кабінету Міністрів України та центральних органів виконавчої влади);

підвищення кваліфікації державних службовців, які залучені до планування, координації, проведення моніторингу та підготовки звітності щодо виконання зобов'язань України у сфері європейської інтеграції;

підвищення кваліфікації державних службовців, які залучені до планування, координації, проведення моніторингу та підготовки звітності щодо виконання зобов'язань України у сфері європейської інтеграції, з удосконалення рівня володіння англійською мовою;

підвищення кваліфікації державні службовці структурних підрозділів, відповідальних за оцінку регуляторного впливу органу, щодо проведення якісної оцінки регуляторного впливу проєктів нормативно-правових актів відповідно до стандартів ЄС.

Для посадових осіб місцевого самоврядування додатково визначались загальні потреби у підвищенні кваліфікацій за такими пріоритетними напрямками (темами):

підвищення кваліфікації представників служб управління персоналом органів місцевого самоврядування / спеціалістів з питань персоналу щодо реалізації Закону України «Про службу в органах місцевого самоврядування»;

загальні питання місцевого самоврядування, зміни у законодавстві з питань служби в органах місцевого самоврядування.

Потреби у підвищенні кваліфікації голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників визначались за такими напрямками (темами), як:

організація діяльності голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників в умовах реформ (управління державною службою в місцевій державній адміністрації; гендерна політика; європейська та євроатлантична інтеграція; аналіз, управління ризиками та планування на основі спроможностей; інформаційна безпека тощо);

антикорупційна тематика (добročесність, запобігання корупції, стандарти добročесної та етичної поведінки);
забезпечення післявоєнного відновлення та розвитку України;
застосування міжнародного гуманітарного права в умовах збройного конфлікту;
забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю / вивчення положень Конвенції про права осіб з інвалідністю / створення безбар'єрного простору / питання універсального дизайну і доступності тощо;
забезпечення прав і свобод людини / запобігання та протидія дискримінації за ознаками расового, етнічного походження, мовними ознаками;
кібербезпека та захист критичної інфраструктури;
деокупація та реінтеграція тимчасово окупованої території та управління деокупованою територією;
запобігання виникненню загроз і настанню кризових ситуацій;
ветеранська політика / адаптація ветеранів та ветеранок до роботи на державній службі;
національний спротив;
управління публічними інвестиціями / залучення інвестицій;
інші напрями/теми (за потреби).

I. Методологія збору, узагальнення та аналізу загальних потреб у професійному навчанні

Збір, узагальнення та аналіз загальних потреб у професійному навчанні здійснювалось за процедурою, визначеною Методикою визначення та проведення аналізу потреб, відповідно до якої:

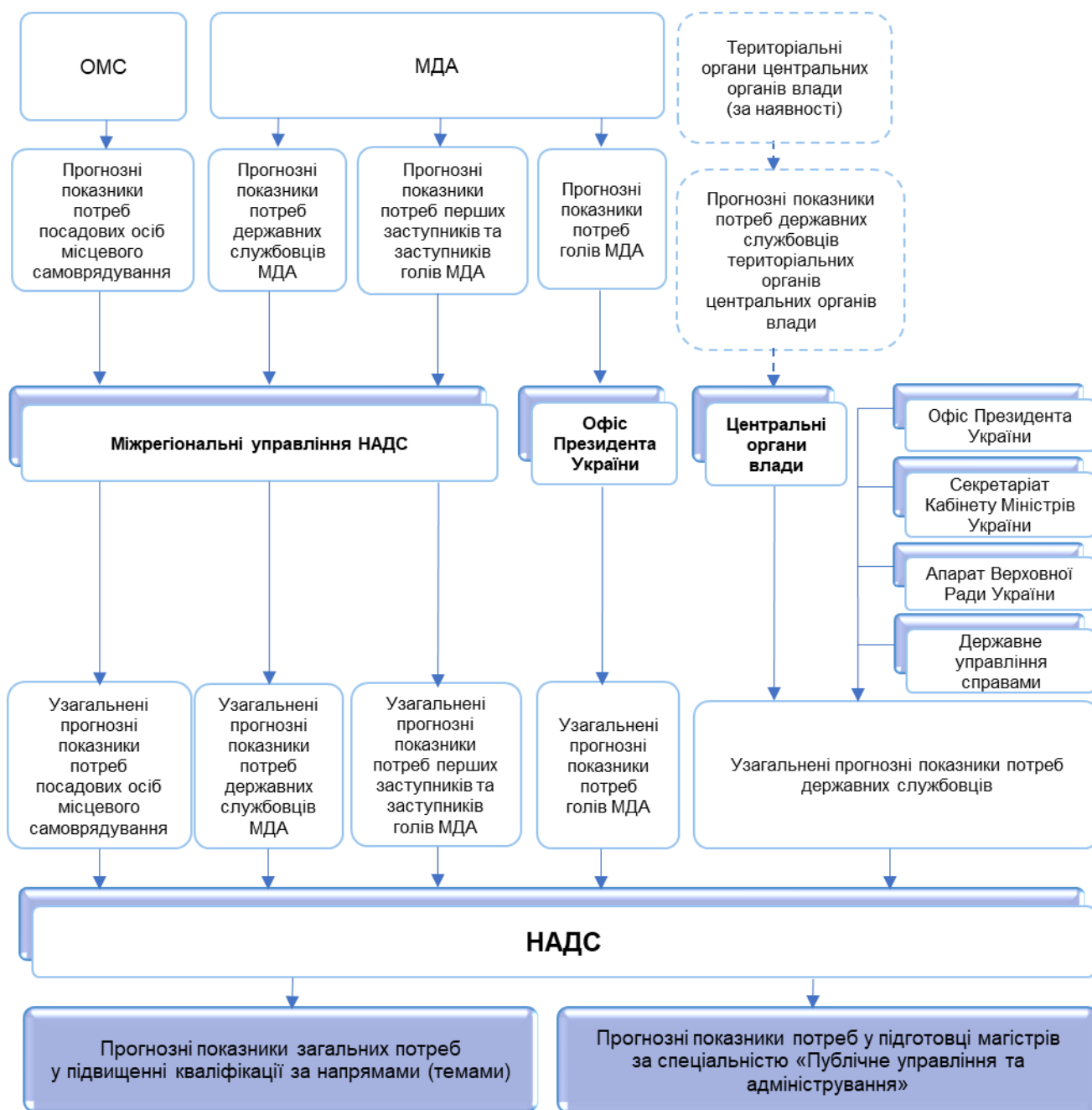
на першому етапі НАДС надіслано запити щодо надання інформації про загальні потреби у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування на 2027 рік та прогнозні показники потреб у професійному навчанні на наступні за роком, що настає за плановим роком, два бюджетні періоди, зокрема щодо загальних потреб у професійному навчанні (рис. 1):

державних службовців – до Офісу Президента України, Секретаріату Кабінету Міністрів України, Апарату Верховної Ради України, Державного управління справами, центральних органів влади;

голів місцевих державних адміністрацій – до Офісу Президента України (суб'єкта призначення);

перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій, державних службовців місцевих державних адміністрацій та посадових осіб органів місцевого самоврядування – до міжрегіональних управлінь НАДС;

Національного антикорупційного бюро України (органи не подали відповідну інформацію).



—> Прогнозні показники потреб - прогнозні показники загальних потреб у підвищенні кваліфікації за напрямками (темами) та прогнозні показники потреб у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»

Центральні органи влади - міністерства, державні і національні служби та агентства, державні інспекції, інші державні органи, юрисдикція яких поширюється на всю територію України

МДА - місцеві державні адміністрації

Рис. 2. Процедура збору та узагальнення загальних потреб у професійному навчанні

За результатами узагальнення та аналізу загальних потреб у професійному навчанні НАДС визначено відповідні прогнозні показники на 2027–2029 роки та підготовлено цей звіт.

II. Потреби у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2027–2029 роки

Результати вивчення загальних потреб у професійному навчанні показали, що загалом на 2027–2029 роки потреба у підготовці за освітнім ступенем магістра за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» за вечірньою, заочною та дистанційною формами здобуття освіти складає 6 526 державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій, зокрема на 2027 рік – 2 428 осіб, на 2028 рік – 2 130 осіб та на 2029 рік – 1 968 осіб.

Зокрема потреба у навчанні за освітньо-професійною програмою підготовки магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» державних службовців категорій «А», «Б» і «В» Офісу Президента України, Секретаріату Кабінету Міністрів України, Апарату Верховної Ради України, Державного управління справами, Координаційного центру забезпечення взаємодії з Кабінетом Міністрів України, центральних органів влади та їх територіальних органів (за наявності), місцевих державних адміністрацій, органів судової влади та прокуратури на 2027–2029 роки становить 3 588 осіб (на 2027 рік – 1 259 осіб, 2028 рік – 1 210 осіб, 2029 рік – 1 119 осіб). Серед загальної кількості державних службовців, які планують здобувати вищу освіти за освітнім ступенем магістра за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», 28% – державні службовці віком до 35 років (997 осіб).

Також потребу у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» визначили для себе 2 839 посадових осіб місцевого самоврядування першої-сьомої категорії посад, з них: на 2027 рік – 1 134 особи, 2028 рік – 888 осіб та 2029 рік – 817 осіб. Серед 2 839 посадових осіб місцевого самоврядування лише 18% складають особи віком до 35 років.

Потреба перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій у навчанні за зазначеною спеціальністю становить 99 осіб, з яких 14 осіб віком до 35 років. Передбачається, що у 2027 році будуть навчатись 35 осіб, а у 2028 та 2029 роках – по 32 особи.

За інформацією Офісу Президента України (суб'єкта призначення) потреби голів обласних та районних державних адміністрацій у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» відсутні.

Аналіз потреби у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2027–2029 роки (рис. 3, 4) засвідчив скорочення обсягу потреби з 2 428 осіб на 2027 рік до 1 968 осіб на 2029 рік. Водночас у структурі потреб у навчанні за освітньо-професійною програмою підготовки магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» спостерігається тенденція до зменшення частки посадових осіб місцевого самоврядування (з 47% на 2027 рік до 42% на 2029 рік) та збільшення часток державних службовців територіальних органів

центральної влади та місцевих державних адміністрацій (з 29% на 2027 рік до 33% на 2029 рік та з 11% на 2027 рік до 12% на 2029 рік відповідно).

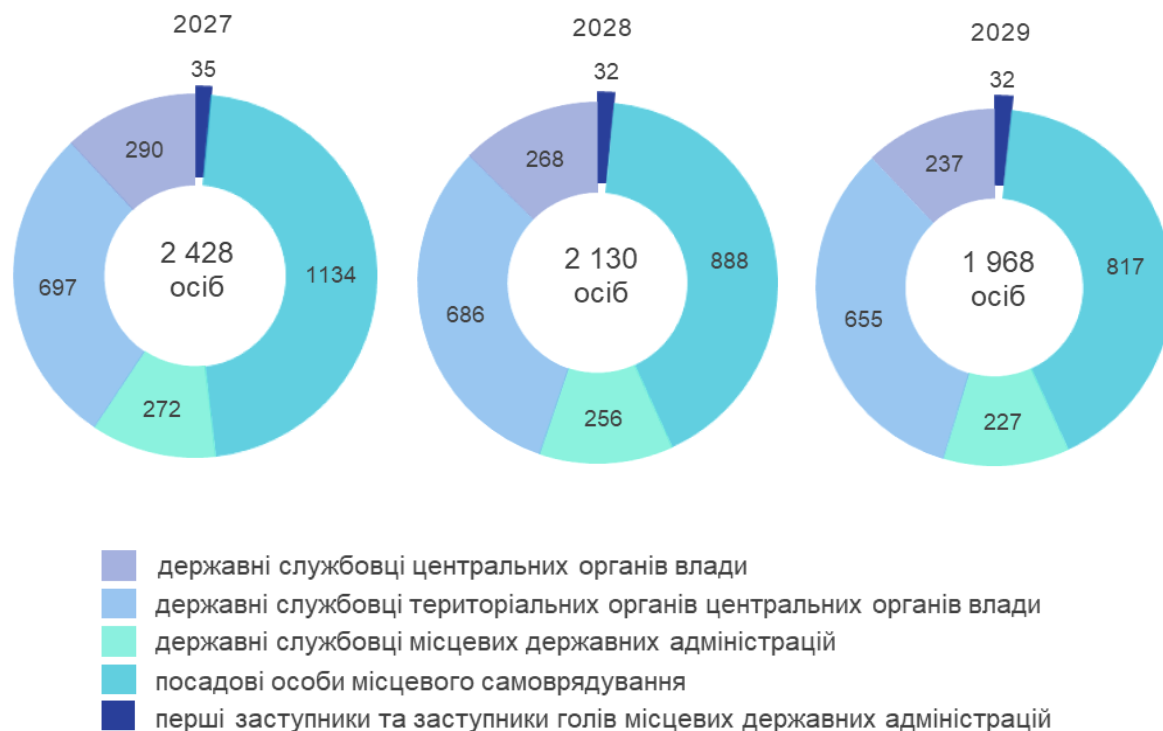


Рис. 3. Потреби у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2027–2029 роки за категоріями посад в державних органах та органах місцевого самоврядування, осіб



Рис. 4. Потреби у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2027–2029 роки за категоріями посад в державних органах та органах місцевого самоврядування, %

Кількісні показники потреб державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування та заступників голів місцевих державних адміністрацій на навчання за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2027–2029 роки наведено на рис. 5–7.

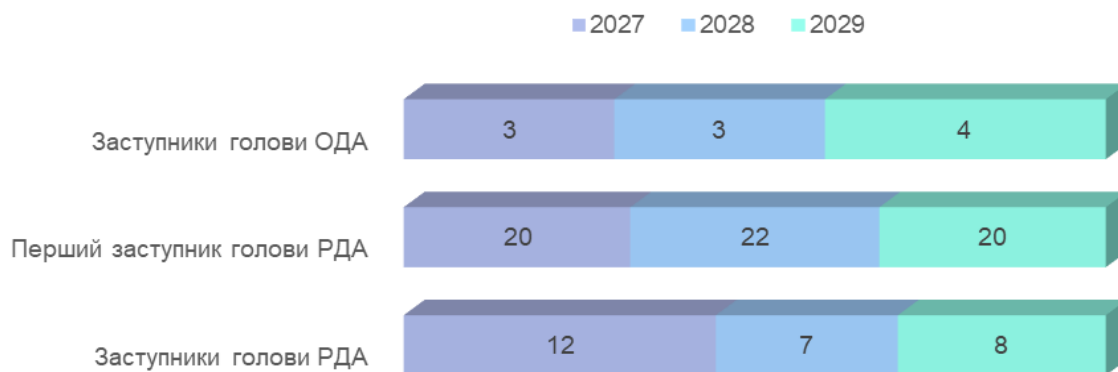


Рис. 5. Потреби перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2027–2029 роки, осіб

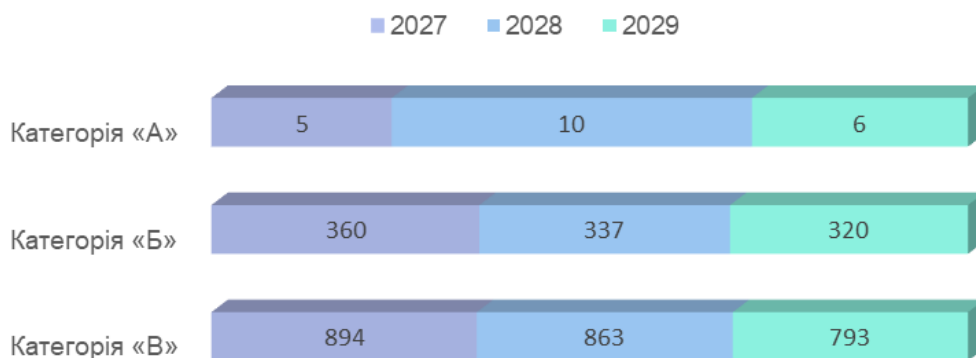


Рис. 6. Потреби державних службовців у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2027–2029 роки за категоріями посад державної служби, осіб

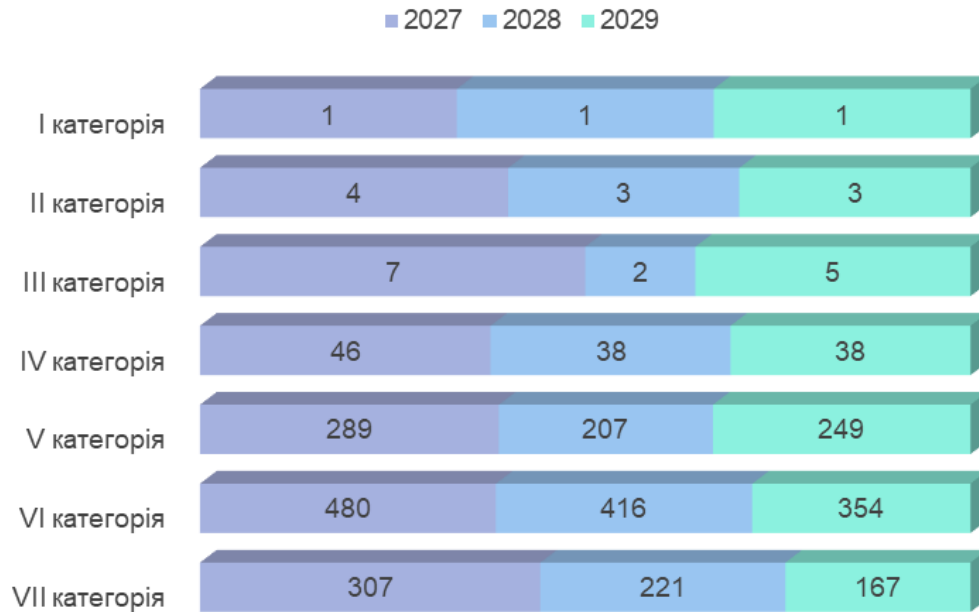


Рис. 7. Потреби посадових осіб місцевого самоврядування у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2027–2029 роки за категоріями посад в органах місцевого самоврядування, осіб

Порівняльний аналіз потреб у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», визначених у 2026 році (на 2027–2029 роки), та відповідні потреби, які визначалися НАДС у 2025 році (на 2026–2028 роки), вказує на:

зменшення на 274 особи обсягу відповідних потреб на 2027 рік (розрахований у 2025 році прогнозний показник на 2027 рік становив 2 702 особи, відповідний показник, розрахований у 2026 році, – 2 428 осіб);

зменшення на 518 осіб загального обсягу потреб у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2028 рік (розрахований у 2025 році прогнозний показник на 2028 рік становив 2 648 осіб, відповідний показник, розрахований у 2026 році, – 2 130 осіб).

III. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами

Загальні потреби у підвищенні кваліфікації державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників за загальними програмами на 2027–2029 роки складають 487 913 осіб (рис. 8), з них за:

загальними професійними (сертифікатними) програмами – 147 802 особи (на 2027 рік – 51 852 особи, 2028 рік – 46 163 особи, 2029 рік – 49 787 осіб);

загальними короткостроковими програмами – 340 111 осіб (на 2027 рік – 147 800 осіб, 2028 рік – 101 830 осіб, 2029 рік – 90 481 особа).

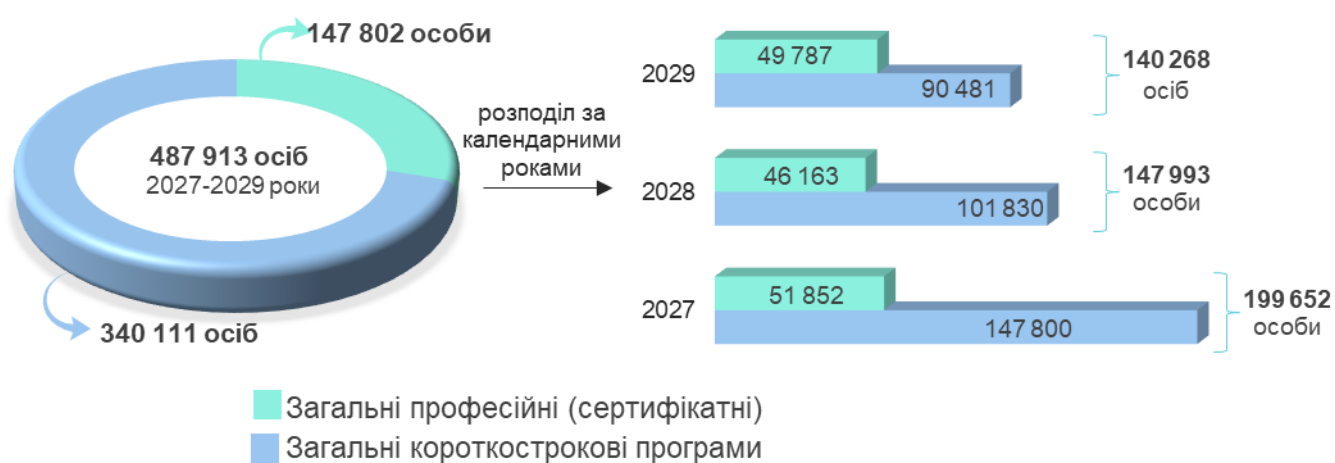


Рис. 8. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними програмами на 2027–2029 роки, осіб

На 2027–2029 роки потреби у підвищенні кваліфікації за загальними програмами у розрізі категорій посад в державних органах та органах місцевого самоврядування розподілились (рис. 9 та 10) таким чином:

державні службовці категорій «А», «Б», «В» – 432 013 осіб (88,5% від загальної кількості потреб у підвищенні кваліфікації за загальними програмами);

посадові особи місцевого самоврядування – 52 051 особа (10,7%);

голови місцевих державних адміністрацій, їх перші заступники та заступники – 3 849 осіб (0,8%).

Розподіл потреб державних службовців у підвищенні кваліфікації за загальними програмами показує, що найбільша частка потреб припадає на державних службовців територіальних органів центральних органів влади – 59% (255 324 особи). Водночас потреби державних службовців апаратів центральних органів влади та місцевих державних адміністрацій становлять відповідно 19% (80 689 осіб) та 22% (96 000 осіб).

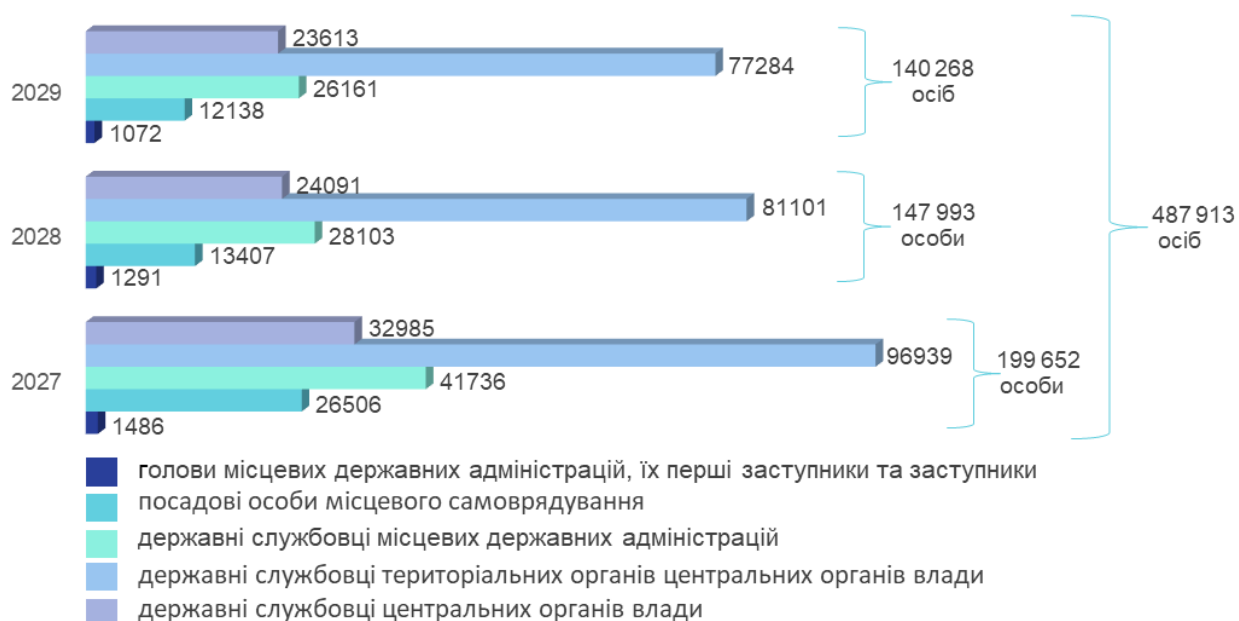


Рис. 9. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними програмами на 2027–2029 роки за категоріями посад в державних органах та органах місцевого самоврядування, осіб

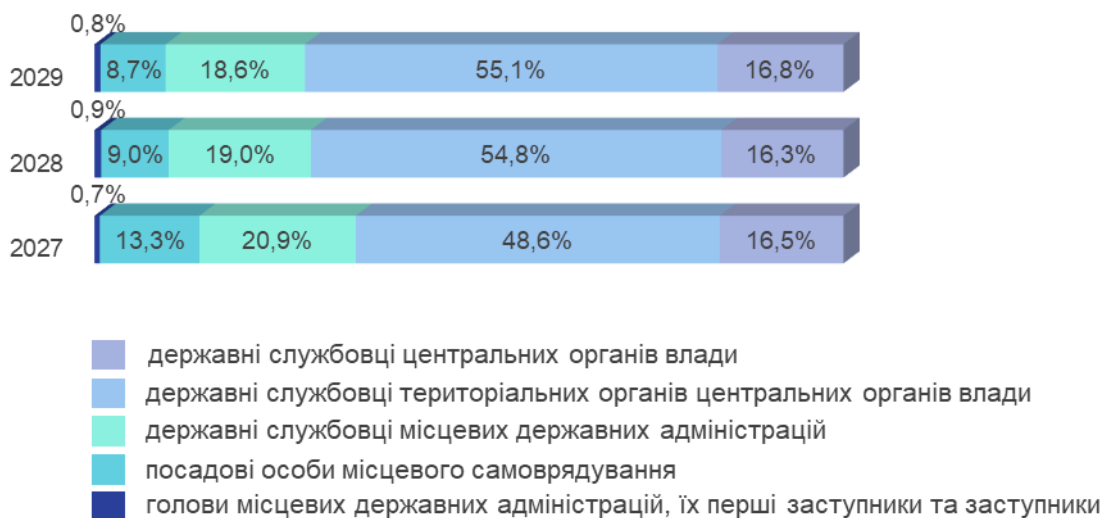


Рис. 10. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними програмами на 2027–2029 роки за категоріями посад в державних органах та органах місцевого самоврядування, %

3.1. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами

Відповідно до пункту 14 Положення про систему професійного навчання підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами є обов'язковим для:

❖ для державних службовців:

вперше призначених на посади державної служби, зокрема на посади державної служби категорій «А» та «Б», протягом року з дня їх призначення на посаду;

які займають посади державної служби, не рідше одного разу на три роки;

❖ для посадових осіб місцевого самоврядування:

вперше призначених на посади в органах місцевого самоврядування, протягом року після призначення;

вперше обраних на виборну посаду, протягом року після набуття повноважень;

призначених на посаду в органи місцевого самоврядування, не рідше одного разу на три роки;

обраних або затверджених відповідною радою на виборну посаду, не рідше одного разу протягом строку здійснення повноважень;

❖ для голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників не рідше одного разу на три роки.

Ураховуючи зазначене, у 2026 році потреби державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами визначалися за двома напрямками: навчання за загальними професійними (сертифікатними) програмами підвищення кваліфікації, що є обов'язковим відповідно до пункту 14 Положення про систему професійного навчання (таблиця 1), та навчання за загальними професійними (сертифікатними) програмами за іншими пріоритетними напрямками (темами) підвищення кваліфікації (таблиця 2).

Результати вивчення загальних потреб показали, що на 2027–2029 роки потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами складають 147 802 особи, що становить 30,3% від загальної кількості потреб у підвищенні кваліфікації за загальними програмами. Із загального обсягу потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на програми, навчання за якими є обов'язковим, припадає 93,6% (138 372 особи).

Розподіл потреб державних службовців у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) за іншими пріоритетними напрямками (темами) на 2027 рік становить 5,9%, 2028 рік – 7,1% та 2029 рік – 6,2% (рис. 11).

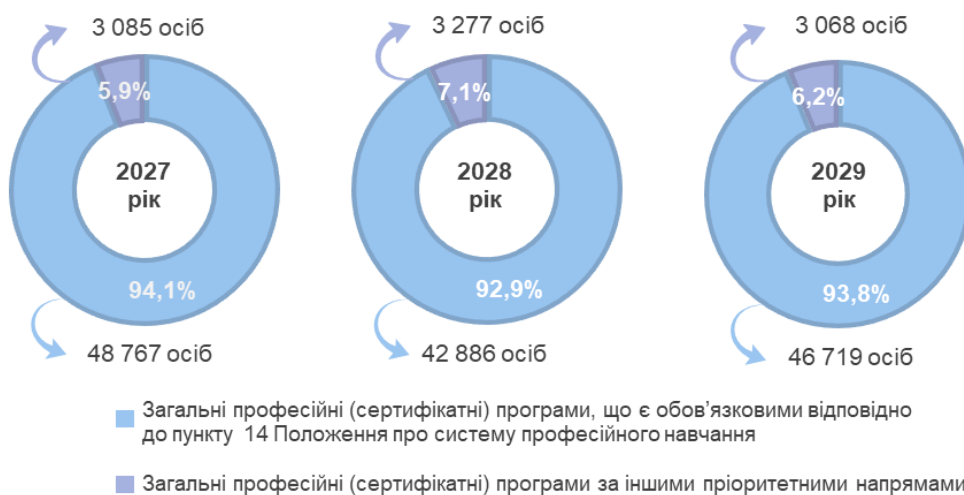


Рис. 11. Прогнозні показники потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на 2027–2029 роки, %

Загалом розподіл потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на 2027–2029 роки за категоріями посад в державних органах та органах місцевого самоврядування такий:

державні службовці – 132 965 осіб (90,0%);

посадові особи місцевого самоврядування – 14 135 осіб (9,5%);

голови місцевих державних адміністрацій, їх перші заступники та заступники – 702 особи (0,5%).



Рис. 12. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на 2027–2029 роки за категоріями посад в державних органах та органах місцевого самоврядування, осіб

На рис. 12 та 13 представлені показники потреб підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами за категоріями посад в державних органах та органах місцевого самоврядування.



Рис. 13. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на 2027–2029 роки за категоріями посад в державних органах та органах місцевого самоврядування, %

Аналіз потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами, що є обов'язковим відповідно до пункту 14 Положення про систему професійного навчання, показав, що таке навчання є актуальним для:

19 431 державного службовця, вперше призначеного на посади державної служби категорій «А», «Б» і «В» (77 державних службовців категорії «А», 4 609 державних службовців категорії «Б» і 14 745 державних службовців категорії «В»);

104 104 державних службовців, які займають посади державної служби категорій «А», «Б» і «В» (230 державних службовців категорії «А», 26 152 державні службовці категорії «Б» і 77 722 державні службовці категорії «В»);

3 377 посадових осіб місцевого самоврядування, вперше призначених на посади в органах місцевого самоврядування (709 посадових осіб місцевого самоврядування першої – п'ятої категорії посад та 2 668 посадових осіб місцевого самоврядування шостої – сьомої категорії посад);

10 758 посадових осіб місцевого самоврядування, які працюють на посадах в органах місцевого самоврядування (3 021 посадова особа місцевого самоврядування першої – п'ятої категорії посад та 7 737 посадових осіб місцевого самоврядування шостої – сьомої категорії посад);

702 голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників.

Потреби у навчанні за загальними професійними (сертифікатними) програмами підвищення кваліфікації, що є обов'язковим відповідно до пункту 14 Положення про систему професійного навчання, на 2027–2029 роки

Напрямок (тема) підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2027	2028	2029	разом
вперше призначені на посади державної служби категорії «А»	33	23	21	77
державні службовці, які займають посади державної служби категорії «А»	72	79	79	230
вперше призначені на посади державної служби категорії «Б»	1 748	1 463	1 398	4 609
державні службовці, які займають посади державної служби категорії «Б»	8 680	8 141	9 331	26 152
вперше призначені на посади державної служби категорії «В»	5 350	4 773	4 622	14 745
державні службовці, які займають посади державної служби категорії «В»	26 907	23 814	27 001	77 722
вперше призначені на посади першої – п'ятої категорії посад в органах місцевого самоврядування	303	195	211	709
вперше призначені на посади шостої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування	1 176	780	712	2 668
посадові особи місцевого самоврядування, які займають посади першої – п'ятої категорії посад в органах місцевого самоврядування	1 207	902	912	3 021
посадові особи місцевого самоврядування, які займають посади шостої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування	3 072	2 471	2 194	7 737
голови місцевих державних адміністрацій, їх перші заступники та заступники	219	245	238	702
Усього	48 767	42 886	46 719	138 372

Також у 2026 році визначено потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами та загальними короткостроковими програмами на 2027-2029 роки за напрямом (темою) «удосконалення рівня володіння іноземними мовами» для державних службовців Офісу Президента України, Секретаріату Кабінету Міністрів України, Апарату Верховної Ради України, Державного управління справами, апаратів центральних органів влади та інших державних органів. Загальна потреба у підвищенні кваліфікації становить 9 430 осіб, з яких 9 043 особи потребують підвищення кваліфікації за напрямом (темою) «удосконалення рівня володіння англійською мовою» та 387 осіб – «удосконалення рівня володіння французькою мовою» (таблиця 2).

Таблиця 2

Потреби державних службовців у підвищенні кваліфікації за пріоритетними напрямами (темами) підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на 2027–2029 роки

Напря́м (тема) підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2027	2028	2029	разом
удосконалення рівня володіння іноземною мовою, яка є офіційною мовою Ради Європи:				
англійська мова	2 928	3 159	2 956	9 043
французька мова	157	118	112	387
Усього	3 085	3 277	3 068	9 430

Аналіз розподілу потреби за роками свідчить, що у 2027 році планують підвищувати кваліфікацію за напрямом (темою) «удосконалення рівня володіння англійською мовою» 2 928 осіб та за напрямом (темою) «удосконалення рівня володіння французькою мовою» – 157 осіб. У 2028 році відповідно 3 159 та 118 осіб, а у 2029 році – 2 956 та 112 осіб.

3.2. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальним короткостроковими програмами

На 2027–2029 роки потреби державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами складають 340 111 осіб (69,7% від загальної кількості потреб у підвищенні кваліфікації за загальними програмами), з них: 299 048 державних службовців (87,9%), 37 916 посадових осіб місцевого самоврядування (11,2%) та 3 147 голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників (0,9%) (рис. 14 та 15).

Розподіл потреб державних службовців у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами за категоріями посад державної служби представлений таким чином: державні службовці – 299 048 осіб, з них: 1 269 державних службовців категорії «А», 91 799 державних службовців категорії «Б» та 205 980 державних службовців категорії «В».

Серед державних службовців, які потребують підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами, 55 148 осіб (18,4%) займають посади державної служби в апаратах центральних органів влади, 173 388 осіб (58,0%) – у територіальних органах центральних органів влади та 70 512 осіб (23,6%) – у місцевих державних адміністраціях.



Рис. 14. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами на 2027–2029 роки за категоріями посад в державних органах та органах місцевого самоврядування, осіб

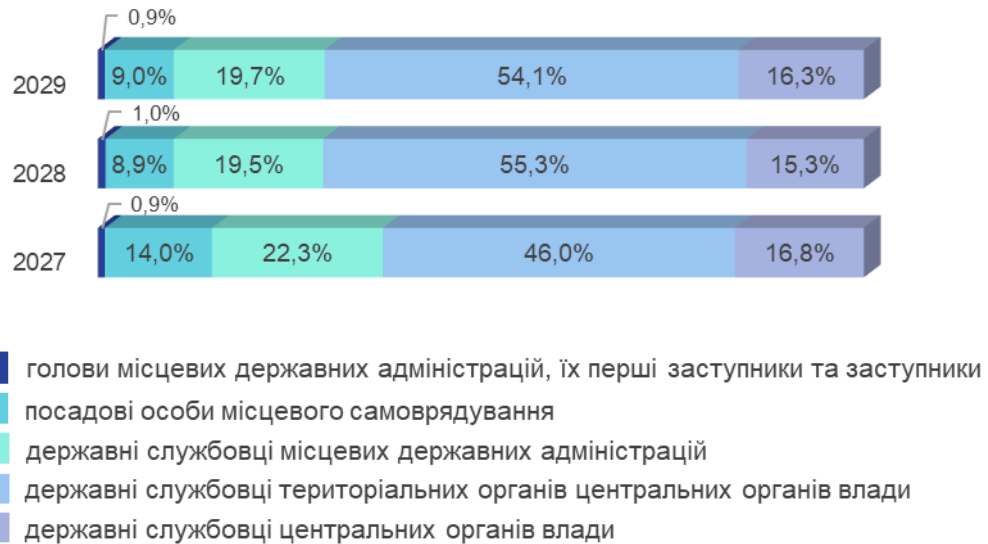


Рис. 15. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами на 2027–2029 роки за категоріями посад в державних органах та органах місцевого самоврядування, %

Таблиця 3

Потреби у підвищенні кваліфікації державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування за загальними короткостроковими програмами на 2027–2029 роки

Напрями (теми) підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2027 рік	2028 рік	2029 рік	разом
роль керівника у побудові добросовісного середовища організації (для державних службовців категорії «А»)	67	x	x	67
управління персоналом та управління результативністю / розвиток організаційної та управлінської культури в державних органах / прийняття належних рішень у питаннях, пов'язаних з корупційними ризиками (врегулювання конфлікту інтересів, антикорупційні обмеження під час проходження служби та інші) (для керівників державних служб)	1 214	x	x	1 214
для уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції (зокрема за ключовими функціями професійного стандарту “Уповноважений з антикорупційної діяльності”; з питань управління корупційними ризиками)	2 363	x	x	2 363

Напрями (теми) підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2027 рік	2028 рік	2029 рік	разом
для працівників служб управління персоналом (для державних службовців)	3 299	3 023	2 869	9 191
представників служб управління персоналом органів місцевого самоврядування / спеціалістів з питань персоналу щодо реалізації Закону України «Про службу в органах місцевого самоврядування»	639	x	x	639
антикорупційна тематика (добросесність, запобігання корупції, стандарти добросесної та етичної поведінки)	17 954	19 264	17 945	55 163
удосконалення рівня володіння державною мовою	19 861	19 949	18 567	58 377
удосконалення рівня володіння іноземними мовами, які є офіційними мовами Ради Європи (англійська мова та французька мова)	6 658	6 780	6 428	19 866
забезпечення післявоєнного відновлення та розвитку України	6 345	7 595	7 210	21 150
застосування міжнародного гуманітарного права в умовах збройного конфлікту	2 471	3 096	3 003	8 570
європейська інтеграція	6 899	8 635	6 863	22 397
євроатлантична інтеграція	3 485	4 222	3 832	11 539
забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю / вивчення положень Конвенції про права осіб з інвалідністю / створення безбар'єрного простору / питання універсального дизайну і доступності тощо	7 372	8 094	8 715	24 181
забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків / застосування гендерного підходу під час розроблення стратегій та планів дій, зокрема в гуманітарному реагуванні та в межах відновлення України / проведення гендерно-правової експертизи, гендерних аудитів / упровадження гендерно орієнтованого підходу у бюджетному процесі	5 036	x	x	5 036
застосування гендерних підходів під час формування та реалізації екологічної та енергетичної політики	1 410	x	x	1 410
стратегічне планування	6 269	3 514	x	9 783
забезпечення прав і свобод людини / запобігання та протидія дискримінації за ознаками расового, етнічного походження, мовними ознаками	3 663	4 983	4 545	13 191
протидія дискримінації, насильству за ознакою статі, сексуальним домаганням, зокрема на робочому місці	2 630	x	x	2 630
кібербезпека / кібербезпека та захист критичної інфраструктури	11 125	x	x	11 125

Напрями (теми) підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2027 рік	2028 рік	2029 рік	разом
фахівці у сфері кібербезпеки	2 538	2 699	2 566	7 803
деокупація та реінтеграція тимчасово окупованої території та управління деокупованою територією	1 941	2 220	2 091	6 252
особливості порядку організації, діяльності та припинення органів самоорганізації населення	686	x	x	686
застосування закону України "Про адміністративну процедуру" / нові засади здійснення адміністративної процедури	5 591	x	x	5 591
запобігання виникненню загроз і настанню кризових ситуацій	3 163	84	6	3 253
надання публічних послуг	4 198	x	x	4 198
національний спротив	2 289	x	x	2 289
реалізація ветеранської політики / адаптація ветеранів та ветеранок до роботи на публічній службі	5 112	x	x	5 112
перехідне правосуддя	4 286	1 222	1 199	6 707
стандарти і кращі практики проведення публічних консультацій / форми та інструменти залучення громадськості до прийняття рішень	1 617	1 973	1 848	5 438
забезпечення якості політик і нормативно-правових актів, використання інформаційно-аналітичної системи управління (для державних службовців Секретаріату Кабінету Міністрів України та центральних органів виконавчої влади)	534	x	x	534
державні службовці, які залучені до планування, координації, проведення моніторингу та підготовки звітності щодо виконання зобов'язань України у сфері європейської інтеграції	378	x	x	378
державні службовці, які залучені до планування, координації, проведення моніторингу та підготовки звітності щодо виконання зобов'язань України у сфері європейської інтеграції, з удосконалення рівня володіння англійською мовою	327	x	x	327
державні службовці структурних підрозділів, відповідальних за оцінку регуляторного впливу органу, щодо проведення якісної оцінки регуляторного впливу проектів нормативно-правових актів відповідно до стандартів ЄС	225	x	x	225
запобігання і протидія торгівлі людьми / ідентифікація жертв торгівлі людьми, їх підтримка та допомога, захист прав	1 600	1 463	1 442	4 505

Напрями (теми) підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2027 рік	2028 рік	2029 рік	разом
управління публічними інвестиціями / залучення інвестицій	1 535	1 559	x	3 094
використання можливостей залучення коштів міжнародної технічної допомоги, зокрема в рамках реалізації проектів та програм ЄС	1 293	x	x	1 293
загальні питання місцевого самоврядування, зміни у законодавстві з питань служби в органах місцевого самоврядування	1 481	1 215	1 115	3 811
організація діяльності голів, перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій в умовах реформ (управління державною службою в місцевій державній адміністрації; гендерна політика; європейська та євроатлантична інтеграція; аналіз, управління ризиками та планування на основі спроможностей; інформаційна безпека тощо)	163	158	160	481
інші напрями/теми (для першого заступника та заступників голови місцевих державних адміністрацій)	83	82	77	242
Усього	147800	101830	90481	340111

Аналіз даних таблиці 3 дозволяє виділити «топ-5» найбільш пріоритетних напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників (рис. 16):

удосконалення рівня володіння державною мовою – 58 377 осіб (17,2%);
антикорупційна тематика (добросесність, запобігання корупції, стандарти добросесної та етичної поведінки) – 55 163 особи (16,2%);

забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю / вивчення положень Конвенції про права осіб з інвалідністю / створення безбар'єрного простору / питання універсального дизайну і доступності тощо – 24 181 особа (7,1%);

європейська інтеграція – 22 397 осіб (6,6%);

забезпечення післявоєнного відновлення та розвитку України – 21 150 осіб (6,2%).

На «топ-5» пріоритетних напрямів (тем) припадає 53,3% від загального обсягу потреб у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами.

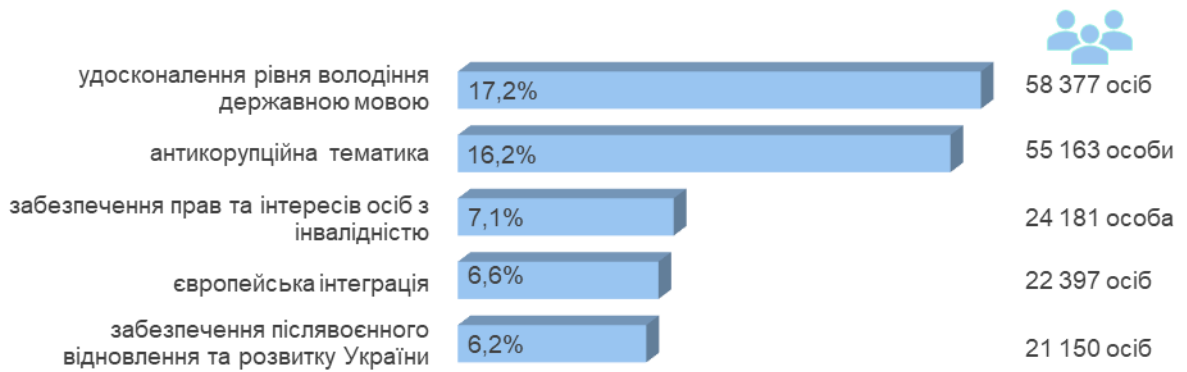


Рис. 16 Топ-5 напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами, осіб

Державні службовці актуальними для себе визначають такі п'ять напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами (рис. 17):

антикорупційна тематика (добросесність, запобігання корупції, стандарти добросесної та етичної поведінки) – 51 720 осіб (17,3%);

удосконалення рівня володіння державною мовою – 51 121 особа (17,1%);

забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю / вивчення положень Конвенції про права осіб з інвалідністю / створення безбар'єрного простору / питання універсального дизайну і доступності тощо – 21 708 осіб (7,3%);

європейська інтеграція – 21 125 осіб (7,1%);

удосконалення рівня володіння іноземними мовами – 19 866 осіб (6,6%).

На «топ-5» пріоритетних напрямів (тем) припадає 55,4% від загального обсягу потреб державних службовців у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами.

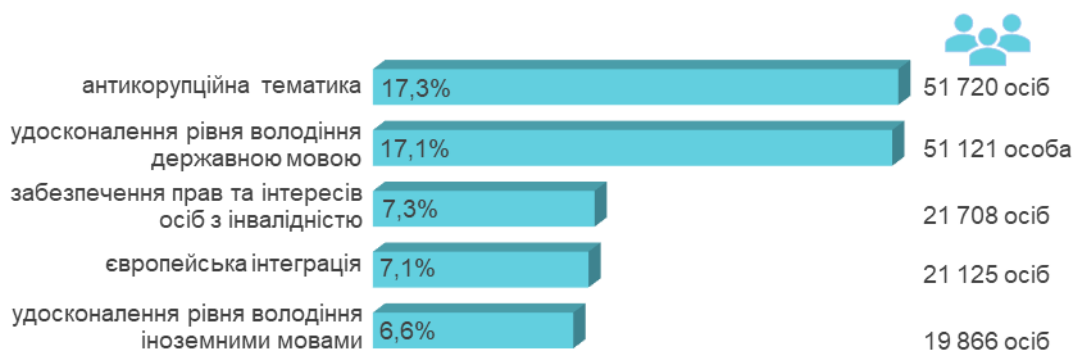


Рис. 17 Топ-5 напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для державних службовців, осіб

За категоріями посад державної служби топ-5 напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для державних службовців розподілена таким чином:

антикорупційна тематика (добросесність, запобігання корупції, стандарти добросесної та етичної поведінки) – 51 720 осіб (192 державні службовці категорії «А», 15 946 державних службовців категорії «Б» і 35 582 державні службовці категорії «В»);

удосконалення рівня володіння державною мовою – 51 121 особа (14 382 державні службовці категорії «Б» і 36 739 державних службовців категорії «В»);

забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю / вивчення положень Конвенції про права осіб з інвалідністю / створення безбар'єрного простору / питання універсального дизайну і доступності тощо – 21 708 осіб (99 державних службовців категорії «А», 5 687 державних службовців категорії «Б» і 15 922 державні службовці категорії «В»);

європейська інтеграція – 21 125 осіб (147 державних службовців категорії «А», 6 124 державні службовці категорії «Б» і 14 854 державні службовці категорії «В»);

удосконалення рівня володіння іноземними мовами – 19 866 осіб (131 державний службовець категорії «А», 6 488 державних службовців категорії «Б» і 13 247 державних службовців категорії «В»).

Аналіз потреб посадових осіб місцевого самоврядування у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами показав, що в п'ятірку найбільш затребуваних напрямів (тем) підвищення кваліфікації для цієї категорії входять (рис. 18):

удосконалення рівня володіння державною мовою – 7 256 осіб (19,1%);

загальні питання місцевого самоврядування, зміни у законодавстві з питань служби в органах місцевого самоврядування – 3 811 осіб (10,1%);

антикорупційна тематика (добросесність, запобігання корупції, стандарти добросесної та етичної поведінки) – 3 090 осіб (8,1%);

забезпечення післявоєнного відновлення та розвитку України – 2 375 осіб (6,3%);

забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю / вивчення положень Конвенції про права осіб з інвалідністю / створення безбар'єрного простору / питання універсального дизайну і доступності тощо – 2 170 осіб (5,7%).



Рис. 18 Топ-5 напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для посадових осіб місцевого самоврядування, осіб

За категоріями посад в органах місцевого самоврядування розподіл потреб посадових осіб місцевого самоврядування за найбільш пріоритетними для цієї категорії посад напрямами (темами) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами представлений таким чином:

удосконалення рівня володіння державною мовою – 7 256 осіб (482 посадові особи місцевого самоврядування першої – четвертої категорії посад та 6 774 посадові особи місцевого самоврядування п'ятої – сьомої категорії посад);

загальні питання місцевого самоврядування, зміни у законодавстві з питань служби в органах місцевого самоврядування – 3 811 осіб (555 посадових осіб місцевого самоврядування першої – четвертої категорії посад та 3 256 посадових осіб місцевого самоврядування п'ятої – сьомої категорії посад);

антикорупційна тематика (добросесність, запобігання корупції, стандарти добросесної та етичної поведінки) – 3 090 осіб (312 посадових осіб місцевого самоврядування першої – четвертої категорії посад та 2 778 посадових осіб місцевого самоврядування п'ятої – сьомої категорії посад);

забезпечення післявоєнного відновлення та розвитку України – 2 375 осіб (420 посадових осіб місцевого самоврядування першої – четвертої категорії посад та 1 955 посадових осіб місцевого самоврядування п'ятої – сьомої категорії посад);

забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю / вивчення положень Конвенції про права осіб з інвалідністю / створення безбар'єрного простору / питання універсального дизайну і доступності тощо – 2 170 осіб (214 посадових осіб місцевого самоврядування першої – четвертої категорії посад та 1 956 посадових осіб місцевого самоврядування п'ятої – сьомої категорії посад).

Потреби у підвищенні кваліфікації голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників за загальними короткостроковими програмами за напрямками (темами) підвищення кваліфікації складають (рис. 19):

організація діяльності в умовах реформ (управління державною службою в місцевій державній адміністрації; гендерна політика; європейська та євроатлантична інтеграція; аналіз, управління ризиками та планування на основі спроможностей; інформаційна безпека тощо) – 481 особа (15,3%);

забезпечення післявоєнного відновлення та розвитку України – 456 осіб (14,5%);

антикорупційна тематика (добросесність, запобігання корупції, стандарти добросесної та етичної поведінки) – 353 особи (11,2%);

забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю / вивчення положень Конвенції про права осіб з інвалідністю / створення безбар'єрного простору / питання універсального дизайну і доступності тощо – 303 особи (9,6%);

деокупація та реінтеграція тимчасово окупованої території та управління деокупованою територією – 251 особа (8,0%);

застосування міжнародного гуманітарного права в умовах збройного конфлікту – 224 особи (7,1%);

забезпечення прав і свобод людини / запобігання та протидія дискримінації за ознаками расового, етнічного походження, мовними ознаками – 209 осіб (6,6%);

управління публічними інвестиціями / залучення інвестицій – 179 осіб (5,7%);

запобігання виникненню загроз і настанню кризових ситуацій – 175 осіб (5,6%);

ветеранська політика / адаптація ветеранів та ветеранок до роботи на державній службі – 136 осіб (4,3%);

кібербезпека та захист критичної інфраструктури – 126 осіб (4,0%);

національний спротив – 12 осіб (0,4%);

та інші напрями/теми (для першого заступника та заступників голови районної/обласної державної адміністрації) – 242 особи (7,7%).



Рис. 19. Потреби у підвищенні кваліфікації голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників за загальними короткостроковими програмами на 2027–2029 роки, за напрямками (темами) підвищення кваліфікації, осіб

Загалом результати узагальнення та аналізу загальних потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами на 2027–2029 роки свідчать про такі основні тенденції:

зменшення прогнозних показників загальних потреб на 2028 та 2029 роки порівняно з 2027 роком. Зокрема у 2028 році очікується скорочення потреб на 26% (51 659 осіб), а у 2029 році – на 30% (59 384 особи);

відносна сталість структури потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами. На 2027–2029 роки 30,3% потреб припадає на загальні професійні (сертифікатні) програми (на 2027 рік – 26,0% (51 852 особи), 2028 рік – 31,2% (46 163 особи), 2029 рік – 35,5% (49 787 осіб)), на загальні короткострокові програми – 69,7% (на 2027 рік – 74,0% (147 800 осіб), 2028 рік – 68,8% (101 830 осіб), 2029 рік – 64,5% (90 481 особа)).

Також зберігається стабільність розподілу загальних потреб у підвищенні кваліфікації за загальними програмами у розрізі категорій посад державної служби та служби в органах місцевого самоврядування. Зокрема на 2027–2029 роки частка потреб за окремими категоріями посад державної служби та служби в органах місцевого самоврядування є такою:

державні службовці, які займають посади державної служби в апаратах центральних органів влади, – 16,5% від загального обсягу потреб (на 2027 рік – 16,5%, 2028 – 16,3%, 2029 – 16,8%);

державні службовці, які займають посади державної служби в територіальних органах центральних органів влади, – 52,3% (на 2027 рік – 48,6%, 2028 – 54,8%, 2029 – 55,1%);

державні службовці, які займають посади державної служби в місцевих державних адміністраціях, – 19,7% (на 2027 рік – 20,9%, 2028 – 19,0%, 2029 – 18,6%);

посадові особи місцевого самоврядування – 10,7% (на 2027 рік – 13,3%, 2028 – 9,0%, 2029 – 8,7%);

голови місцевих державних адміністрацій, їх перші заступники та заступники – 0,8% (на 2027 рік – 0,7%, 2028 – 0,9%, 2029 – 0,8%).

Аналіз потреб державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами, що визначалися НАДС у 2024 році (на 2025–2027 роки), 2025 році (на 2026–2028 роки) та 2026 році (на 2027–2029 роки), дозволяє встановити загальні тенденції щодо потреб у підвищенні кваліфікації за загальними програмами у 2025–2029 роках (таблиця 4).

Таблиця 4

Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами, які визначалися НАДС у 2024, 2025 та 2026 роках

Рік визначення прогнозних показників потреб	Вид програми підвищення кваліфікації*	Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації на 2025-2029 роки					Разом
		2025	2026	2027	2028	2029	
2024 рік	ЗП	58 293	56 182	55 115			169 590
	ЗК	213 733	158 432	154 193			526 358
	Разом	272 026	214 614	209 308			695 948
2025 рік	ЗП		56 866	55 246	52 943		165 055
	ЗК		150 805	139 672	123 748		414 225
	Разом		207 671	194 918	176 691		579 280
2026 рік	ЗП			51 852	46 163	49 787	147 802
	ЗК			147 800	101 830	90 481	340 111
	Разом			199 652	147 993	140 268	487 913

* ЗП – загальні професійні (сертифікатні) програми;
ЗК – загальні короткострокові програми.

Порівняльний аналіз потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації, визначених у 2024 році (на 2025–2027 роки), 2025 році (на 2026–2028 роки) та 2026 році (на 2027–2029 роки), показує, що потреби державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами, визначені у 2026 році, у порівнянні з визначеними у 2025 та 2024 роках зменшились на 17 253 особи (10,4%) та 21 788 осіб (12,8%) відповідно. Також потреби вищезазначених категорій осіб у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами, визначені у 2026 році, у порівнянні з визначеними у 2025 та 2024 роках, зменшились на 74 114 осіб (17,9%) та 186 247 осіб (35,4%) відповідно.

Водночас потреби у підвищенні кваліфікації на 2027 рік за загальними короткостроковими програмами, визначені у 2026 році, у порівнянні з визначеними у 2025 році збільшились на 8 128 осіб (5,8%), натомість за загальними професійними (сертифікатними) програмами зменшились на 3 394 особи (6,1%).

IV. Гендерна складова потреб у професійному навчанні

У 2026 році НАДС під час визначення загальних потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування на 2027–2029 роки визначено гендерну складову потреб у професійному навчанні у розрізі категорій посад державної служби в апаратах центральних органів влади, територіальних органів центральних органів влади та місцевих державних адміністраціях.

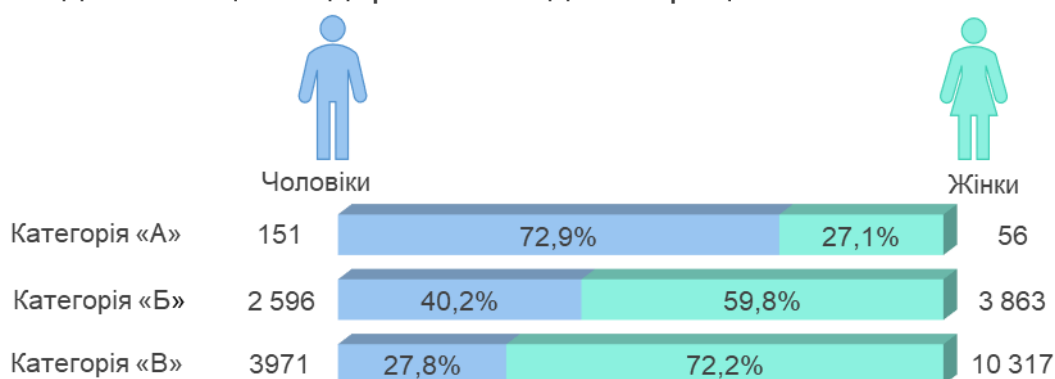


Рис. 20 Гендерна складова потреб у професійному навчанні державних службовців категорій «А», «Б» та «В» в апаратах центральних органів влади

Гендерний аналіз потреб державних службовців, які займають посади державної служби категорії «А» та потребують підвищення рівня професійної компетентності, свідчить (рис. 20), що серед такої категорії державних службовців переважають чоловіки (72,9% від загальної кількості державних службовців, які потребують підвищення рівня професійної компетентності та займають посади державної служби категорії «А» в апаратах центральних органів влади).

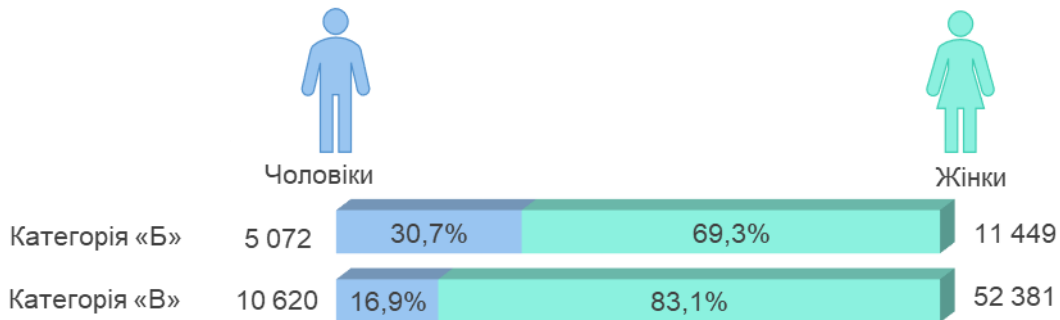


Рис. 21 Гендерна складова потреб у професійному навчанні державних службовців територіальних органів центральних органів влади категорії «Б» і «В»

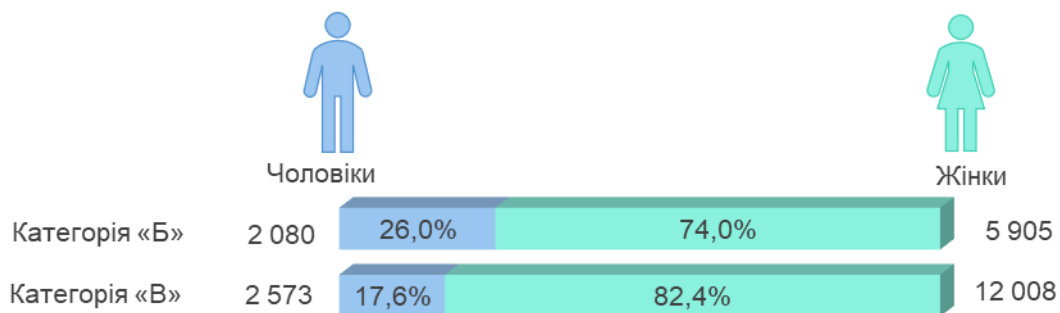


Рис. 22 Гендерна складова потреб у професійному навчанні державних службовців місцевих державних адміністраціях категорії «Б» і «В»

Серед державних службовців категорії «Б» і «В», які працюють в апаратах центральних органів влади, територіальних органах центральних органів влади, місцевих державних адміністраціях та щодо яких визначено потребу в професійному навчанні, переважають жінки (рис. 20-22). Зокрема частка жінок серед державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» та «В» та щодо яких визначено потребу у професійному навчанні на 2027–2029 роки, складає відповідно 68,5% та 81,3%.

Загалом гендерний аналіз потреб у професійному навчанні державних службовців категорії «Б» і «В» показав таку закономірність: при зниженні категорії посади державної служби частка жінок, які визначили потребу у професійному навчанні, збільшується. Так, серед державних службовців категорії «Б», яким визначено потребу у професійному навчанні, частка жінок становить: в апаратах центральних органів влади – 59,8%, територіальних органах центральних органів влади – 69,3%, місцевих державних

адміністраціях – 74,0%. Водночас серед державних службовців категорії «В», яким визначено потребу у професійному навчанні, частка жінок така: в апаратах центральних органів влади – 72,2%, територіальних органах центральних органів влади – 83,1%, місцевих державних адміністраціях – 82,4%.

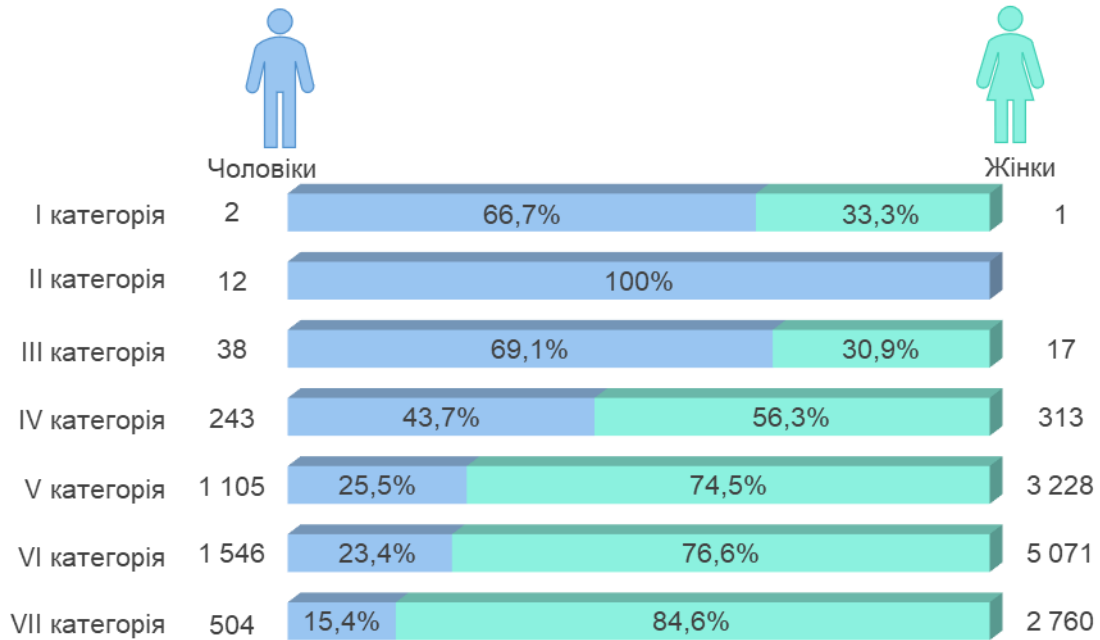


Рис 23. Гендерна складова потреб у професійному навчанні посадових осіб місцевого самоврядування

Гендерний аналіз потреб у професійному навчанні посадових осіб місцевого самоврядування (рис. 23), показав, що серед посадових осіб місцевого самоврядування, які займають посади першої – третьої категорії посад в органах місцевого самоврядування та мають потребу у професійному навчанні, переважають чоловіки (в залежності від категорії посади в органах місцевого самоврядування частки чоловіків складають 66,7–100%), серед посадових осіб місцевого самоврядування, які займають посади четвертої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування та виявили бажання підвищити рівень своєї професійної компетентності, переважають жінки (в залежності від категорії посад в органах місцевого самоврядування частки жінок складають 56,3,1–84,6%).

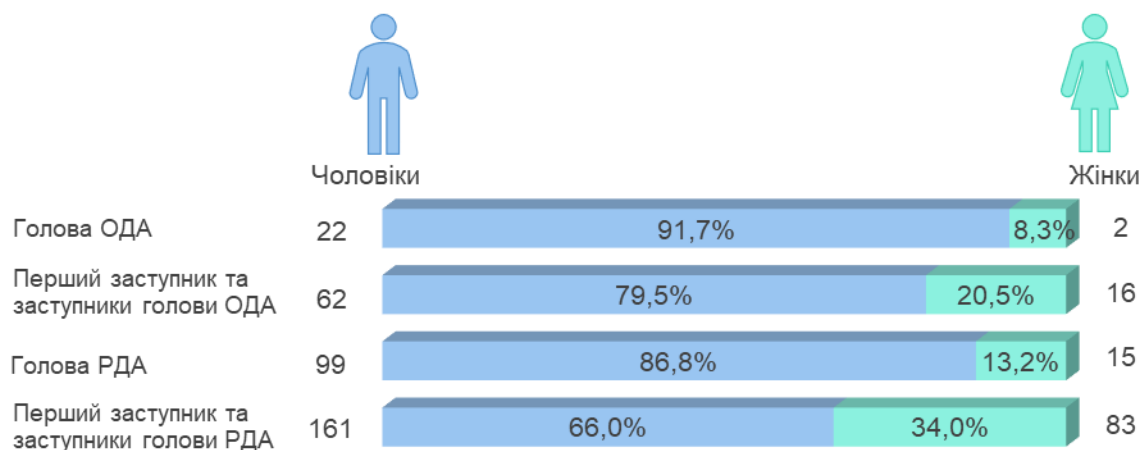


Рис 24. Гендерна складова потреб у професійному навчанні голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників

Результати гендерного розподілу голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників голів, щодо яких визначено потребу у професійному навчанні на 2027–2029 роки (рис. 24), вказують, що частка чоловіків – голів обласних державних адміністрацій, становить 91,7%, частка чоловіків – перших заступників та заступників голів обласних державних адміністрацій, становить 79,5%, частка чоловіків – голів районних державних адміністрацій становить 86,8%, а частка чоловіків – перших заступників та заступників голів районних державних адміністрацій, становить 66,0%.

ВИСНОВКИ

За результатами збору, узагальнення та аналізу загальних потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування визначено середньострокові показники потреб у професійному навчанні, зокрема у:

підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»

6 526 осіб
 2027 рік – 2 428 осіб
 2028 рік – 2 130 осіб
 2029 рік – 1 968 осіб

підвищенні кваліфікації за загальними програмами

487 913 осіб
 2027 рік – 199 652 особи
 2028 рік – 147 993 особи
 2029 рік – 140 268 осіб

- | | |
|---|--|
| ✓ у т.ч. за загальними професійними (сертифікатними) програмами | 147 802 особи
2027 рік – 56 866 осіб
2028 рік – 55 246 осіб
2029 рік – 52 943 особи |
| ✓ у т.ч. за загальними короткостроковими програмами | 340 111 осіб
2027 рік – 147 800 осіб
2028 рік – 101 830 осіб
2029 рік – 90 481 особа |

Пріоритетними напрямками (темами) підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами є навчання для:

- | | |
|--|---------------|
| ✓ осіб, які займають посади державної служби категорій «А», «Б» і «В» | 104 104 особи |
| ✓ вперше призначених на посади державної служби категорій «А», «Б» і «В» | 19 431 особа |
| ✓ осіб, які працюють на посадах в органах місцевого самоврядування | 10 758 осіб |
| ✓ вперше призначених на посади в органах місцевого самоврядування | 3 377 осіб |
| ✓ голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників | 702 особи |

Пріоритетними напрямками (темами) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами державні службовці визначили:

- | | |
|---|--------------|
| ✓ антикорупційна тематика | 51 720 осіб |
| ✓ удосконалення рівня володіння державною мовою | 51 121 особа |
| ✓ забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю / вивчення положень Конвенції про права осіб з інвалідністю / створення безбар'єрного простору / питання універсального дизайну і доступності тощо | 21 708 осіб |
| ✓ європейська інтеграція | 21 125 осіб |
| ✓ удосконалення рівня володіння іноземними мовами | 19 866 осіб |

Пріоритетними напрямками (темами) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами посадові особи місцевого самоврядування визначили:

- | | |
|---|------------|
| ✓ удосконалення рівня володіння державною мовою | 7 256 осіб |
| ✓ загальні питання місцевого самоврядування, зміни у законодавстві з питань служби в органах місцевого самоврядування | 3 811 осіб |
| ✓ антикорупційна тематика | 3 090 осіб |
| ✓ забезпечення післявоєнного відновлення та розвитку України | 2 375 осіб |

- ✓ забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю / вивчення положень Конвенції про права осіб з інвалідністю / створення безбар'єрного простору / питання універсального дизайну і доступності тощо 2 170 осіб

Результати узагальнення загальних потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування – один із ключових наборів даних, що безпосередньо впливає на ефективність функціонування системи професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад.

Зокрема дані, отримані за результатами узагальнення загальних потреб у професійному навчанні, використовуються НАДС для:

формування переліків пріоритетних напрямів (тем) підвищення кваліфікації учасників професійного навчання за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами на плановий рік, які враховується суб'єктами надання освітніх послуг у сфері професійного навчання (провайдерами) під час формування змісту відповідних програм підвищення кваліфікації;

складання бюджетного запиту щодо обсягу бюджетних коштів бюджетної програми «Професійне навчання державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування» та при підготовці паспорту згаданої бюджетної програми;

формування державного замовлення на підготовку магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», а також підвищення кваліфікації за загальними та спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами.