



НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО УКРАЇНИ
З ПИТАНЬ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ

НАКАЗ

від _____ 2026 р.

Київ

№ _____

Про затвердження типової загальної короткострокової програми підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування з питань формування політик та реалізації інклюзивного навчання

Відповідно до підпункту 35 пункту 4, пункту 9 Положення про Національне агентство України з питань державної служби, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 01 жовтня 2014 року № 500, пункту 12¹ Положення про систему професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 лютого 2019 року № 106, з метою виконання заходу першого завдання 2 операційної цілі 1 стратегічної цілі 1 операційного плану заходів з реалізації у 2024-2026 роках Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07 червня 2024 року № 527-р,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити типову загальну короткострокову програму підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування з питань формування політик та реалізації інклюзивного навчання (далі – Типова програма), що додається.

2. Генеральному департаменту з питань професійного розвитку державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування забезпечити оприлюднення Типової програми на офіційному вебсайті НАДС та вебпорталі управління знаннями у сфері професійного навчання «Портал управління знаннями».

3. Рекомендувати суб'єктам надання освітніх послуг у сфері професійного навчання (провайдерам) використувати типову програму для здійснення



НАДС
№38-26 від 24.03.2026
КЕП: Алюшина Н. О. 24.03.2026 15:35
3FAA9288358EC0030400000086E5290057DAD500

підвищення кваліфікації або розробляти загальні короткострокові програми підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування з питань формування політик та реалізації інклюзивного навчання на основі Типової програми.

4. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Голова

Наталія АЛЮШИНА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Національного агентства

України з питань державної служби

_____ 2026 року № _____

**НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО УКРАЇНИ
З ПИТАНЬ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ**

**ТИПОВА ЗАГАЛЬНА КОРОТКОСТРОКОВА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ
ТА ПОСАДОВИХ ОСІБ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ
З ПИТАНЬ ФОРМУВАННЯ ПОЛІТИК ТА РЕАЛІЗАЦІЇ
ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

Шифр програми ТЗК/2026/001

Рік запровадження програми: 2026

Програму затверджено: наказ НАДС від _____ 2026 року № _____

ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ

1. Загальна інформація	
Назва програми	Типова загальна короткострокова програма підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування з питань формування політик та реалізації інклюзивного навчання
Шифр програми	ТЗК/2026/001
Тип програми за змістом	загальна
Форма(и) навчання	очна або дистанційна ¹
Цільова група	державні службовці, які займають посади державної служби категорій «Б» і «В», посадові особи місцевого самоврядування, які займають посади третьої-сьомої категорій посад в органах місцевого самоврядування
Передумови навчання за програмою	
Найменування замовника освітніх послуг у сфері професійного навчання за програмою ²	
Найменування партнера (партнерів) програми	
Обсяг програми	0,67 кредиту ЄКТС ²
Тривалість програми та організація навчання	загальна тривалість програми ³ : за очною формою – 8 днів (4 дні на тиждень); за дистанційною формою – 8 днів (4 дні на тиждень)
Мова(и) викладання	українська
Напрямок(и) підвищення кваліфікації, який (які) охоплює програма	забезпечення прав і свобод людини; забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю/створення безбар'єрного простору/ питання універсального дизайну і доступності
Перелік професійних компетентностей, на підвищення рівня яких спрямовано програму	професійні знання з питань безбар'єрності та інклюзивності під час формування політик; прийняття ефективних рішень; комунікація та взаємодія; впровадження змін/сприйняття змін; командна робота та взаємодія

¹ Форма навчання визначається суб'єктом надання освітніх послуг у сфері професійного навчання (провайдером).

² Під час розроблення власної програми підвищення кваліфікації на основі цієї типової загальної програми суб'єкт надання освітніх послуг у сфері професійного навчання (провайдер) може змінити обсяг програми з урахуванням індивідуальних потреб і професійного досвіду учасників професійного навчання, особливостей їхньої професійної діяльності, специфіки регіону тощо, але не більш як на 20 відсотків.

³ Тривалість програми та організація (режим) навчання може визначатися суб'єктом надання освітніх послуг у сфері професійного навчання (провайдером).

Розробники програми	Робоча група, склад якої затверджено наказом НАДС від 27 січня 2026 року № 11-26: Рикова Людмила, директор Генерального департаменту з питань професійного розвитку державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування Національного агентства України з питань державної служби, голова робочої групи rykova@nads.gov.ua; Горбатюк Світлана, керівник експертної групи з питань розвитку системи професійного навчання Генерального департаменту з питань професійного розвитку державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування Національного агентства України з питань державної служби, кандидат наук з державного управління, секретар робочої групи, horbatiuk@nads.gov.ua; Гребенюк Алла, фахівець із інклюзивного освітнього середовища проєктного офісу Координаційного центру з розвитку сімейного виховання та догляду дітей, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Коростишівської міської ради, allaapollinarovna@gmail.com; Гринько-Гузевська Алла, заступник начальника управління – завідувач відділу організації освітнього процесу, аналітики та забезпечення якості освіти управління планування і організації освітньої та науково-методичної діяльності Вищої школи публічного управління, кандидат наук з державного управління, a.hrynko-huzevska@hs.gov.ua; Жалій Тамара, викладач Чернігівського регіонального центру підвищення кваліфікації, доцент кафедри історії України Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, кандидат історичних наук, доцент, tamara_nagorna@ukr.net; Заплотинська Олена, старша експертка з питань освіти проєкту «Відновлення для всіх» (RFA), кандидат історичних наук, zaplotynska@gmail.com; Корецька Неля, керівник експертної групи з інклюзивного навчання, спеціальної освіти та безбар'єрності директорату дошкільної та інклюзивної освіти Міністерства освіти і науки України, nelia.koretska@mon.gov.ua; Новосад Валентина, начальник відділу інклюзивного та спеціального навчання директорату дошкільної та інклюзивної освіти
---------------------	---

	Міністерства освіти і науки України, valentyana.novosad@mon.gov.ua; Степаненко Ольга, викладач Миколаївського регіонального центру підвищення кваліфікації, Голова громадської організації «Миколаївська обласна організація Всеукраїнської організації «Союз осіб з інвалідністю України», представник урядового уповноваженого з прав осіб з інвалідністю у Миколаївській області, кандидат політичних наук, stepanenkokoolga549@gmail.com
2. Загальна мета	
Підвищення рівня професійних компетентностей державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування щодо формування політик та реалізації інклюзивного навчання, координації міжвідомчої взаємодії на рівні громади, створення умов для якісної організації інклюзивного навчання, моніторингу та оцінки ефективності організації інклюзивного навчання	
3. Очікувані результати навчання	
За результатами навчання слухачі повинні демонструвати:	
знання	загальних принципів та особливостей правового регулювання у сфері створення безбар'єрного простору; особливостей та правового регулювання у сфері організації інклюзивного навчання; міжнародних стандартів з прав людини, недискримінації, доступності та інклюзії для забезпечення якості освіти, рівного доступу до неї здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, реалізації індивідуального підходу до навчання; базових понять і принципів індивідуалізації процесу навчання, його впровадження в організацію та планування освітнього процесу; особливостей тлумачення понять «інклюзія», «інклюзивне навчання», «інклюзивне освітнє середовище»
уміння	застосовувати норми міжнародного права та національного законодавства у сфері створення інклюзивного освітнього середовища; організовувати і проводити базовий аналіз своєї роботи та/або ситуацій для формування власної думки щодо гарантування рівності, інклюзії та створення інклюзивного освітнього середовища; використовувати існуючі інструменти для захисту прав осіб з особливими освітніми потребами та інвалідністю; приймати рішення з урахуванням потреб щодо створення безбар'єрного освітнього простору; унікати дискримінаційних практик у професійній діяльності; застосовувати принципи безбар'єрності під час виконання службових повноважень

навички	аналізу поточного стану та визначення ключових управлінських проблем у сфері організації інклюзивного навчання та створення безбар'єрного освітнього простору; впровадження та поширення культури безбар'єрності в державних органах, органах місцевого самоврядування
4. Викладання та навчання⁴ (методи навчання, форми проведення навчальних занять)	
Під час навчання за очною формою проводяться лекції, презентації, тематичні дискусії, практичні заняття, аналіз ситуацій, кейсів та розв'язання ситуаційних завдань, виконання творчих завдань, індивідуальна та групова робота учасників професійного навчання. Дистанційна форма навчання включає перегляд відеолекцій, інформаційних матеріалів, виконання завдань та навчання в синхронному режимі шляхом участі у вебінарах за такими формами роботи: лекція, мінілекція, презентація, тематична дискусія, практичні заняття, аналіз ситуацій та розв'язання ситуаційних та творчих завдань, індивідуальна та групова робота учасників професійного навчання, опрацювання обов'язкової літератури, тестування	
5. Ресурсне забезпечення дистанційного навчання	
Назви вебплатформи, вебсайту, електронної системи навчання, через які відбуватиметься дистанційне навчання із зазначенням посилання (вебадреси)	Для дистанційного навчання в синхронному режимі доступ до вебкабінету, відеоконференції тощо надається під час реєстрації
Назва дистанційного етапу/модуля	
6. Оцінювання і форми поточного⁵, підсумкового контролю	
Складові оцінювання та їх питома вага у підсумковій оцінці (%)	Відвідування занять (очно або дистанційно в синхронному режимі) – 60%. Опрацювання обов'язкової літератури, інформаційних та інших матеріалів – 10%. Підсумковий контроль – 30%. Документ про підвищення кваліфікації видається за умови отримання учасником навчання не менше ніж 75% від загальної суми складових оцінювання результатів навчання, обрахованих із урахуванням питомої ваги кожної із них та за умови успішного проходження підсумкового контролю
Форма підсумкового контролю	тестування

⁴ Методи навчання та форми проведення навчальних занять для досягнення результатів навчання, визначених програмою, можуть визначатися суб'єктом надання освітніх послуг у сфері професійного навчання (провайдером).

⁵ Форми та періодичність поточного контролю можуть визначатися суб'єктом надання освітніх послуг у сфері професійного навчання (провайдером).

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ
(очна форма навчання)

Назва теми	Кількість годин				
	загальна кількість годин/ кредитів ЄКТС	у тому числі:			
		аудиторні заняття	дистанційні заняття	навчальні візити	самостійна робота слухачів
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Концептуальні та інституційні засади формування та реалізації державної політики у сфері інклюзивного навчання	5	3			2
Тема 2. Підтримка осіб з особливими освітніми потребами у реалізації права на освіту	4	3			1
Тема 3. Забезпечення інклюзивного освітнього середовища в закладах та установах освіти громади	3	3			
Тема 4. Кадрове, фінансове, матеріально-технічне, методичне забезпечення закладів та установ освіти для організації навчання осіб з особливими освітніми потребами	3	3			
Тема 5. Забезпечення якості інклюзивного навчання	4	3			1
Підсумковий контроль результатів навчання	1	1			
РАЗОМ	20/0,67	16/0,54			4/0,13

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ
(дистанційна форма навчання)

Назва теми	Кількість годин				
	загальна кількість годин/ кредитів ЄКТС	у тому числі:			
		аудиторні заняття	дистанційні заняття	навчальні візити	самостійна робота слухачів
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Концептуальні та інституційні засади формування та реалізації державної політики у сфері інклюзивного навчання	5		3		2
Тема 2. Підтримка осіб з особливими освітніми потребами у реалізації права на освіту	4		3		1
Тема 3. Забезпечення інклюзивного освітнього середовища в закладах та установах освіти громади	3		3		
Тема 4. Кадрове, фінансове, матеріально- технічне, методичне забезпечення закладів та установ освіти для організації навчання осіб з особливими освітніми потребами	3		3		
Тема 5. Забезпечення якості інклюзивного навчання	4		3		1
Підсумковий контроль результатів навчання	1		1		
РАЗОМ	20/0,67		16/0,54		4/0,13

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Концептуальні та інституційні засади формування та реалізації державної політики у сфері інклюзивного навчання

Еволюція підходів до розуміння інвалідності: благочинна, медична, соціальна моделі тощо. Поняття «виключення», «сегрегація», «дискримінація», «інтеграція», «інклюзія»: сутність та відмінності. Інклюзія як реалізація соціальної моделі та права на освіту.

Поняття «інклюзивне навчання», «інклюзивне освітнє середовище». Принципи та завдання інклюзивної освіти. Переваги інклюзивного підходу для осіб з особливими освітніми потребами, інших учасників освітнього процесу, громади та суспільства.

Національна політика у сфері інклюзії: стратегічні документи (Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання до 2029 року, Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, Стратегія забезпечення права кожної дитини в Україні на зростання в сімейному оточенні на 2024–2028 роки).

Законодавство України щодо організації інклюзивного навчання. Основні положення постанов Кабінету Міністрів України та наказів Міністерства освіти і науки України, що регламентують організацію інклюзивного навчання у закладах освіти.

Система управління інклюзивною освітою. Рівні формування та реалізації політики: національний, регіональний, місцевий рівні та рівень закладу освіти. Повноваження органів державної влади, органів місцевого самоврядування, установ і служб у забезпеченні інклюзивного навчання.

Інтеграція політики формування інклюзивного освітнього середовища в документи стратегічного планування територіальних громад.

Антидискримінаційна експертиза під час прийняття рішень органами державної влади з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами.

Форма проведення навчальних занять та методи навчання, які дозволяють розкрити зміст теми: мінілекція, тренінг, практична робота, тематична дискусія, вебінар, аналіз ситуацій та розв'язання ситуаційних завдань.

Перелік питань, які виносяться на самостійну роботу учасників професійного навчання: Міжнародно-правові засади інклюзивної освіти: Конвенція ООН про права дитини, Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю, Саламанська декларація та рамки дій щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами, Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року.

Тема 2. Підтримка осіб з особливими освітніми потребами у реалізації права на освіту

Класифікація бар'єрів у реалізації права на освіту: фізичні, інформаційні, інституційні, ментальні. Основні бар'єри на рівні громади. Мова безбар'єрності як інструмент зміни ставлень та управлінської культури.

Формування культури інклюзивності та безбар'єрності в контексті реалізації державної політики у сфері інклюзивного навчання на місцевому рівні.

Особливості забезпечення прав та інтересів осіб з особливими освітніми потребами та осіб з інвалідністю на місцевому рівні.

Біопсихосоціальна модель як основа планування допомоги та надання освітніх, соціальних і медичних послуг та повноваження державних органів та органів місцевого самоврядування у цій сфері.

Аналіз потреб громади та планування розвитку послуг. Освітні, соціальні та медичні послуги для осіб з особливими освітніми потребами (комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку особи, інклюзивне навчання, раннє втручання, супровід під час інклюзивного навчання, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, реабілітація, денний догляд тощо).

Організація міжвідомчої взаємодії: розроблення порядків взаємодії, механізмів

виявлення осіб з особливими освітніми потребами та сімей у складних життєвих обставинах.

Мапування послуг у громаді для осіб з особливими освітніми потребами та їхніх сімей.

Форма проведення навчальних занять та методи навчання, які дозволяють розкрити зміст теми: мінілекція, тренінг, практична робота, тематична дискусія, вебінар, аналіз ситуацій та розв'язання ситуаційних завдань.

Перелік питань, які виносяться на самостійну роботу учасників професійного навчання: Стереотипи та упередження щодо осіб з особливими освітніми потребами як чинник опору інклюзивним змінам.

Тема 3. Забезпечення інклюзивного освітнього середовища в закладах та установах освіти громади

Основні характеристики інклюзивного освітнього середовища, нормативні та методичні засади його створення. Універсальний дизайн і розумне пристосування закладів освіти як обов'язок засновника та органу управління освітою. Адаптація та модифікація освітнього середовища. Допоміжні та асистивні технології як елемент інклюзивного освітнього середовища.

Організація інклюзивного навчання в закладах дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти. Відкриття інклюзивних і спеціальних груп та класів. Облаштування ресурсних кімнат і забезпечення навчальними та допоміжними засобами.

Створення та функціонування інклюзивно-ресурсних центрів.

Відповідальність органів державної влади та органів місцевого самоврядування за створення умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами.

Форма проведення навчальних занять та методи навчання, які дозволяють розкрити зміст теми: мінілекція, тренінг, практична робота, тематична дискусія, вебінар, творче завдання, аналіз ситуацій та розв'язання ситуаційних завдань.

Тема 4. Кадрове, фінансове, матеріально-технічне, методичне забезпечення закладів та установ освіти для організації навчання осіб з особливими освітніми потребами

Кадрове забезпечення педагогічними працівниками, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги. Професійний розвиток педагогічних працівників.

Фінансове забезпечення інклюзивного навчання. Державна субвенція на підтримку осіб з особливими освітніми потребами. Планування та використання коштів.

Автономія закладів освіти. Роль засновника та піклувальних рад. Залучення додаткових ресурсів для розвитку інклюзивного середовища.

Роль та відповідальність засновника закладу освіти у забезпеченні інклюзивного навчання, зокрема щодо забезпечення виплат і доплат педагогічним та іншим працівникам, залученим до організації інклюзивного навчання; планування та залучення додаткового фінансування для закупівлі обладнання, допоміжних і асистивних засобів для навчання; організації підвезення та харчування здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; створення умов для підвищення кваліфікації педагогічних працівників; забезпечення фінансової, кадрової та матеріально-технічної спроможності закладів освіти громади.

Форма проведення навчальних занять та методи навчання, які дозволяють розкрити зміст теми: мінілекція, тренінг, практична робота, тематична дискусія, вебінар, творче завдання, аналіз ситуацій та розв'язання ситуаційних завдань.

Тема 5. Забезпечення якості інклюзивного навчання

Інституційний аудит та внутрішня система забезпечення якості освіти. Інструменти самооцінювання та збору даних на рівні закладу освіти та громади.

Моніторинг якості організації інклюзивного навчання як інструмент стратегічного планування та формування політики.

Використання результатів моніторингу для прийняття управлінських рішень.

Формування та коригування політики у сфері інклюзивного навчання на місцевому рівні з урахуванням принципів безбар'єрності та потреб територіальної громади.

Форма проведення навчальних занять та методи навчання, які дозволяють розкрити зміст теми: мінілекція, тренінг, практична робота, тематична дискусія, вебінар, творче завдання, аналіз ситуацій та розв'язання ситуаційних завдань.

Перелік питань, які виносяться на самостійну роботу учасників професійного навчання: Законодавчі основи забезпечення якості освіти.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання результатів навчання здійснюється за такими складовими:

- 1) відвідування занять (очно або дистанційно в синхронному режимі) – 60%;
- 2) опрацювання обов'язкової літератури, інформаційних та інших матеріалів – 10%;
- 3) підсумковий контроль – 30%.

Шкала оцінювання визначається суб'єктом надання освітніх послуг у сфері професійного навчання (провайдером) з урахуванням складових та їх частки в загальній оцінці.

Форма підсумкового контролю – тестування.

Документ про підвищення кваліфікації видається за умови набрання учасником професійного навчання не менше ніж 75% від загальної суми складових оцінювання результатів навчання, обрахованих з урахуванням питомої ваги кожної із них та за умови успішного проходження підсумкового контролю.

ЛІТЕРАТУРА, ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ, ОБОВ'ЯЗКОВІ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ, ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТІВ

Література та інші інформаційні ресурси

1. Довідник безбар'єрності: <https://bf.in.ua/>.
2. Впроваджуємо інклюзію в закладі освіти. Державна служба якості освіти України. (С. 1–24). URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/09/Inclusion_zaklad_osvity_SQESURGe_2023.pdf.

Перелік нормативно-правових актів

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Про дошкільну освіту : Закон України від 06.06.2024 № 3788-IX.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>.
3. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
4. Про професійну освіту : Закон України від 21.08.2025 № 4574-IX.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#Text>.
5. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
6. Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами : постанова Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 № 88.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF#Text>.
7. Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр : постанова Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#Text>.

8. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#Text>.

9. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957. URL: <https://surl.li/uqpbic>.

10. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 № 636. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/636-2019-%D0%BF#Text>.

11. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 № 635. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/635-2019-%D0%BF#Text>.

12. Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366-р (в редакції розпорядження Кабінету Міністрів України від 25.03.2025 № 294-р). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/366-2021-%D1%80#Text>.

13. Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 № 527-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-%D1%80#Text>.

14. Стратегія забезпечення права кожної дитини в Україні на зростання в сімейному оточенні на 2024-2028 роки, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 26.11.2024 № 1201-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1201-2024-%D1%80#Text>.

15. Методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання суб'єктами надання освітніх послуг у сфері професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад, затверджені наказом НАДС від 01.10.2024 № 138-24. URL: <https://surl.li/gvbucb>.

16. Конвенція про права дитини. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text.

17. Конвенція про права осіб з інвалідністю. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text.

18. Саламанська декларація та рамки дій щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами, прийнята Всесвітньою конференцією щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами: доступ і якість. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_001-94#Text.

**Директор Генерального департаменту
з питань професійного розвитку
державних службовців та посадових
осіб місцевого самоврядування**

Людмила РИКОВА